

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида №209 «Чапаёнок»**

ПРИНЯТА

На педагогическом совете МБДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад №
209»
(протокол педагогического совета
от 31.08.2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Исполняющий обязанности
заведующего МБДОУ МО г.
Краснодар
«Детский сад № 209»

Н.П.Колоскова
Приказ №121 от 31.08.2023.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО
ОКАЗАНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
(ФФНР,ФНР) муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования город
Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 209 «Чапаёнок»***

**350063, Российская
Федерация, Краснодарский
край, город Краснодар,
Западный внутригородской
округ, ул. Комсомольская, 43.
Тел/факс: 268-41-72 e-mail:
detsad209@kubannet.ru сайт:
<http://ds209.centerstart.ru>**

Краснодар, 2023 года

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	5
1.3	Принципы коррекционно-образовательной деятельности	7
1.4	Значимые для реализации Программы характеристики	8
1.5	Условия реализации Программы	10
1.6	Организация процесса коррекционно-развивающей образовательной деятельности	10
2	Содержательный раздел	14
2.1	Содержание диагностическая работа	14
2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы	17
2.2.1	Перспективно- тематическое планирование	33
2.3	Содержание консультативной и просветительской работы	54
2.4	Содержание методической работы и самообразования	57
3	Организационный раздел	58
3.1	Комплектование	58
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета	59
3.3	Организация работы логопеда	60
3.4	Информационно-методическое обеспечение	60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ОКАЗАНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ФФНР,ФНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 209 «Чапаёнок» (далее Программа) разработана в соответствии Федеральной Образовательной Программой и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 209 «Чапаёнок» осуществляет реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования. В детском саду функционируют 5 разновозрастных групп общеразвивающей направленности полного дня.

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений в условиях общеразвивающего сада у детей с особыми образовательными потребностями 5-7 лет относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

Федеральные:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
5. «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
6. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
8. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

9. Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
13. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
14. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
15. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)
16. Профессиональный стандарт «Педагог – дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023г. №136н)
17. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого - педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019. № Р-93.
18. Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Региональные и учредителя:

1. Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
2. Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

1. Устав;
2. Образовательная программа;
 - Годовой план;
 - Протоколы педагогических советов;
 - Локальные акты;
 - Приказы ДОО.

В основе создания Программы использован опыт работы логопеда ДОО, подкрепленный современным коррекционно-развивающими программами, в частности:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В.
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В, Миронова С.А, Лагутина А.В.
- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.
- Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте, Т.А. Летуновская Т.А., Сеничкина В.В.
- Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А.
- Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. Червякова Н. А., Клименко Е.А., Летуновская Т. А..

1.2. Цель и задачи Программы

Цель:

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.
2. Раннее и своевременное выявление речевых нарушений у детей от 1,5 до 7 лет. Определение уровня речевой готовности детей-дошкольников к обучению в школе.
3. Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ФН, ФФН, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи КРР на уровне ДО:

1. Разработка, корректировка, реализация программы логопедической помощи для обучающихся с нарушением речи.

2. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
3. Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
4. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.
5. Проведение логопедических занятий, с обучающимися с нарушениями речи, программой логопедической помощи.
6. Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов.
7. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушением речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения программы логопедической помощи.
8. Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
9. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
10. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
11. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
12. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
13. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
14. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

15. реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

1.3. Принципы коррекционно - образовательной деятельности

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и опирается на следующие принципы:

- **Принцип научности и системности** – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.
- **Принцип всестороннего развития личности ребенка.** Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.
- **Принцип активности и сознательности** должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ОНР, ФН, ФФН
- **Принцип комплексности и интегративности.** Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психологомедико-педагогического подхода, который выражается в следующем:
 - ✓ коррекционная помощь,
 - ✓ психологическая помощь,
 - ✓ взаимосвязь в работе всех специалистов ДОО.
- **Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала.** Данная программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ОНР, ФН и ФФН.
- **Принцип наглядности** особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
- **Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода.** В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.
- **Принцип учета зоны ближайшего развития.** Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях должен содержать посильную трудность,

которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским).

- ***Принцип связи речи с другими психическими процессами.*** Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).
- ***Принцип воспитывающего характера обучения.*** На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.
- ***Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.***

1.4.Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с фонетико-фонематического нарушения речи (ФФНР), по заключению ППк ДОО: «занятия с учителем-логопедом по коррекции фонетикофонематического нарушения речи – 1 год».

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у

детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и другие варианты лексико-грамматического недоразвития.

Характеристика речи обучающихся с фонетическое нарушение речи (ФНР), по заключению ППк ДОО: «занятия с учителем-логопедом по коррекции фонетического нарушения речи – 3- 6 месяцев».

ФН характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения: вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением не характерным для русского языка (например: [р] – горловое произношение, характерное для французской речи; [л] – двугубное произношение, характерное для английского языка). У воспитанников с ФН фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФН соответствует возрасту.

ФН чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой формы дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания.

Планируемый **результат** освоения Программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

1.5. Условия реализации Программы

Адресатом Программы являются воспитанники дошкольного возраста старших, подготовительных групп, имеющие фонетическое нарушение речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, зачисленные на логопедический пункт.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

- Для воспитанников с логопедическим заключением **ФФН (1 год коррекции)** подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная КСОД и(или) в минигруппах по коррекции звукопроизношения – 1 - 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы с этими детьми (**1 год**) соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме: по 1-му году обучения – старший возраст (6-ой год жизни), по 2му году обучения – подготовительный (7-ой год жизни) в соответствии с направлениями работы по имеющемуся нарушению речи (указаны в таблице). Дошкольники с ФФН осваивают программу по коррекции звуковой стороны речи в полном объеме. Освоение других разделов – по усмотрению учителя-логопеда.

- Дети с логопедическим заключением **ФН** получают помощь по коррекции звукопроизношения на индивидуальных занятиях (и(или) в минигруппах) 1 – 2 раза в неделю.

Продолжительность общей дневной нагрузки непосредственно образовательной деятельности:

- старшие группы (5-6 лет) – не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна
- подготовительные группы (6-7 лет) - не более 90 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

- 5-6 лет - не более 25 минут
- 6-7 лет - не более 30 минут

1.6. Организация процесса коррекционно-развивающей образовательной деятельности

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет обоснованно организовать различные формы учебного процесса и частные приемы коррекции.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи
Фонетикофонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи

Планирование занятий разделено на периоды, но возможно и их объединение.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФН 6-го года жизни** разделено на 3 периода обучения (2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

I период: октябрь–ноябрь, 9 недель, 36 занятий за период (по 2 индивидуальных занятия и 2 подгрупповых в неделю).

II период: декабрь–февраль, 11 недель, 44 занятия за период (по 2 индивидуальных занятия и 2 подгрупповых в неделю).

III период: март–май, 13 недель, 52 занятия за период (по 2 индивидуальных занятия и 2 подгрупповых в неделю).

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитию связной речи.

Всего за 33 недели 132 занятия в год. *

Общий объем коррекционно-образовательной помощи воспитанникам определяется индивидуально в соответствии с текущими диагностическими показателями и динамикой развития речи.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФН 7-го года жизни** разделено на 2 периода обучения:

I период: октябрь–декабрь, 13 недель, 52 занятия за период (по 2 индивидуальных занятия и 2 подгрупповых в неделю).

II период: январь–май, 20 недель, 80 занятий за период (по 2 индивидуальных занятия и 2 подгрупповых в неделю).

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка, развитию связной речи и подготовку к обучению грамоте.

Всего за 33 недели 132 занятия в год. *

Общий объем коррекционно-образовательной помощи воспитанникам так же определяется индивидуально в соответствии с текущими диагностическими показателями и динамикой развития речи.

Коррекционные подгруппы комплектуются логопедом, наполняемость группы от трех до пяти детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. В процессе обучения проводятся 2 типа занятий:

Тип занятия	Цель
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none">• подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи;• вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;• установление эмоционального контакта с ребенком, привлечение его внимания к контролю за качеством звучащей речи;• подбор индивидуального подхода с учетом личностных особенностей ребенка (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)

Подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение (автоматизация) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи; • выполнение в заданном темпе упражнений по развитию силы голоса, изменение модуляций (хором, выборочно); • воспитание навыка коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда; • обеспечение дальнейшего расширения речевой практики в процессе обогащения словаря детей; • формирование необходимой готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения; • научить детей элементарным навыкам письма и чтения
----------------------	---

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ в занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей.

Процесс коррекции тяжелого нарушения речи строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, то есть употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Оценка результативности коррекционно-логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения и речевой профиль заполняется на всех детей, и с их помощью проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание диагностической работы

Логопедическая диагностика осуществляется 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Включает в себя:

- 1) Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- 2) ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- 3) комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- 4) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- 5) изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- 6) изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- 7) изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОО, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах для детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (далее КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Модель системы логопедического обследования разработана на основе технологии логопедического обследования О.Е. Грибовой и представлена в схеме на следующей странице.

Этапы логопедического обследования

I. Ориентировочный

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка.

II. Диагностический

- языковые средства, сформированные к моменту обследования;
- языковые средства, не сформированные к моменту обследования;
- характер несформированности языковых средств;
- факторы, влияющие на проявление речевого нарушения.

III. Аналитический

- интерпретация полученных данных, заполнение речевых карт

IV. Прогностический

- прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребенка;
- определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности;
- разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении основной общеобразовательной программы;
- составляется перспективно-календарный план работы на учебный год;
- комплектуются подгруппы для организованной деятельности.

V. Информирование родителей

- групповое и индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии;
- стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества.

2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (далее ФН)

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФН – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ФН:

1. Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Совершенствовать фонематическую систему языка.
4. Развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФН

Коррекция произношения	Развитие фонематической системы языка
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить ребенка давать характеристику звука.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить ребенка определять место заданного звука в слове.
Автоматизация звуков в словах.	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза и звукобуквенного анализа и синтеза.
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Дифференциация пар звуков по твердости/мягкости (если таковые пары имеются).
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Дифференциация пар звуков по звонкости/глухости (если таковые пары имеются).

Содержание коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФН)

Направления работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, усиление

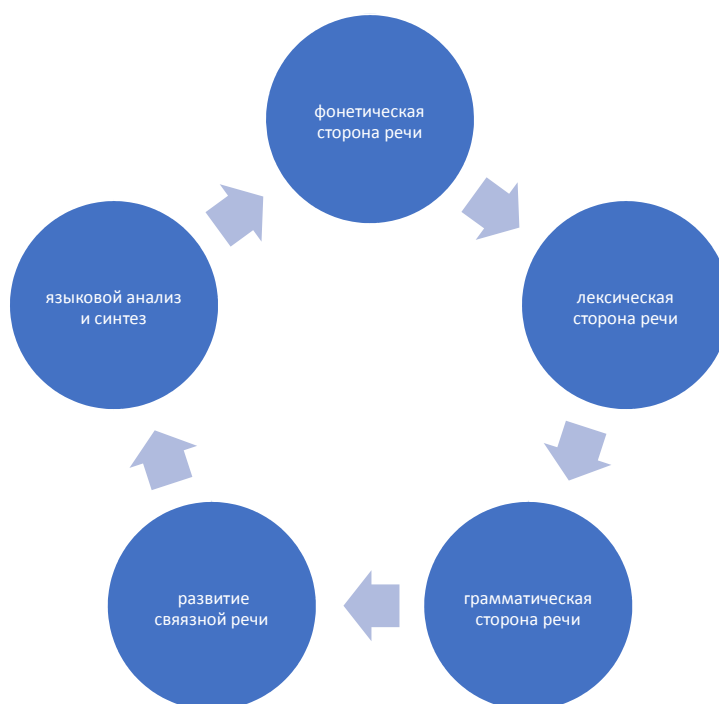
направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития:



Формирование полноценной звуковой культуры речи зависит от:

- степени развития фонематического восприятия;
- овладения артикуляцией звуков, просодических средств;
- умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Требования к речевому материалу для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя: коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведется в три этапа:

Этап	Содержание работы
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности. 2. Работа над формированием восприятия звуков речи с учетом характера дефекта. 3. Формирование артикуляционной базы звуков. 4. Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи.
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка звука. 2. Автоматизация звука. 3. Дифференциация звука
Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения

Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
--------------	-------------------	------------	--------------

<p>1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i></p>	<p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки</p>	<p>1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма</p>	
<p>1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i></p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели</p>	<p>1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок, ножницы, трафареты, мозаики, мячи, резиновая груша, пластилин, скакалки</p>
<p>1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i></p>	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<p>Игры направленные на развитие зрительного внимания и памяти: а) «Делай так» б) «Что изменилось?» в) «Чего не стало?» г) «Составление целого предмета из частей» д) «Найди фигурку по подобию» е) «Кто больше запомнит или увидит». Игры направленные на развитие слухового внимания и памяти: а) «Угадай, чей голос» б) «Улиточка» в) «Улови шепот» г) «Жмурки с голосом» д) «Где позвонили?» е) «Скажи, что звучит» ж) «Лягушка»</p>	<p>Предметные картинки, игрушки, дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>

<p>1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i> Количество часов:</p>	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата <i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i> 1) «Оскал». 2) «Хоботок». 3) «Хоботок» с последующим «оскалом». 4) «Трубочка». 5) Раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы. 6) Удерживание бумажных трубочек. 7) Комбинированные упражнения под счёт. <i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i> 1) Язык широкий («лопаткой») 2) Язык узкий («жалом») 3) Поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд. 4) Поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы. 5) Язык вправо - влево. 6) Втягивание и вытягивание широкого языка. 7) Удерживание языка в состоянии покоя. 8) Присасывание спинки языка к нёбу. 9) Прищелкивание. 10) Комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. При м е ч а н и е. При парезах наиболее трудным является подъём языка. <i>для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</i></p>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки</p>
<p>2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i> Количество часов:</p>	<p>Знакомство с артикуляцией звука</p>	<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки.</p>	<p>Зеркала настольные, зеркало настенное, профили звуков, шпатели,</p>

дислалия - 2-5; дизартрия - 5-8		4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>).	игровой материал
2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i>	Специальные упражнения для звука «Р» 1. Работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»); б) присоединение голоса (даёт «д - д - д»); в) выполнение сильного задувания, вызывающего кончика языка («т - т - т - ттрррр»). 2. Механическая помощь при постановке звука: а) удерживание кончика языка у верхних десен шпателем; б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»).	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: а) игры на выработку вибраторных движений кончика языка; б) работа над силой выдоха; в) имитационные игры.	Полоски бумаги, карандаши, пробирки, соломинки и лодочки разных размеров, воздушные шарики, игрушка «тещин язык».
2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i>	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами. 2. «Фырканы лошади» - тип кучерского «Р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ). 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения.		
2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i>	Специальные упражнения для звука «Л»: Первый способ: вызывание межзубного «Л»: а) «Улыбка»; б) прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий); в) так же с последующей		Шпатели логопедические, зонды логопедические массажные, вата, бинт, спирт

	<p>артикуляцией гласных без участия голоса</p> <p>Второй способ: постановка звука «Л» от вспомогательных звуков «А» или «ы»: а) «Качели» (для губного «Л»); б) «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы».</p> <p>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.</p>		
<p>2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i> Количество часов:</p>	<p>Коррекция звука Работа над: а) точностью; б) чистотой (без вспомогательных движений); в) плавностью (без толчков); г) силой (с напряжением); д) темпом (от замедленного к быстрому); е) достижение устойчивости полученного результата.</p>	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	
<p>2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i></p>	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) Работа над голосом 1. Вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса. 2. Произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. Работа над дыханием 1. Выработка плавного длительного выдоха. 2. Работа над силой выдоха.</p>		
<p>3-й этап <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p>	<p>Работа над звуком 1. Звук в слого: а) открытом; б) закрытом; в) в звукосочетаниях. 2. Звук в слове: а) в начале; б) в середине; в) в конце; г) в сочетаниях с гласными. 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте</p>	<p>1. Произнесение и чтение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным</p>	<p>Слоговые таблицы, игрушки, игры, предметные и сюжетные картинки, картинки к загадкам и скороговоркам</p>

	5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	
3-й этап Б (1-4 ч.) <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i> Количество часов: дислалия- 5-10; дизартрия- 10-15	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
3-й этап В (2-4 ч.) <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i> Количество часов: дислалия- 5-10; дизартрия- 10-15	2. Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него.	Мячи, флажки, «светофорчики», конверты с кружками, предметные картинки

	3. Развитие синтетической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон». 	Наборное магнитное полотно, коробка с разрезными буквами, слогами
3-й этап Г (2-4 ч.) <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i> Количество часов: дислалия- 5-10; дизартрия- 10-15	4. Развитие фонематических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинку на звук. 4. Преобразовать слова: <ol style="list-style-type: none"> а) добавить начальный или конечный звук; б) изменить гласный или согласный; в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; г) работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); д) разгадать ребусы, шарады. 	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
3-й этап Д (2-4 ч.) <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i> Количество часов: дислалия- 5-10; дизартрия- 10-15	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: <ol style="list-style-type: none"> а) по опорным словам; б) по сюжетным картинкам; в) на заданную тему; г) придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 	Игрушки, сюжетные картинки (для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению

		4. Работа со сказками-фильмами.	недостатков произношения
4-й этап <i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i> Количество часов: дислалия - 15; дизартрия - 20	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004	

Содержание работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц].

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i>	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) Ходьба Гимнастика рук и ног Гимнастика туловища Комплексная гимнастика конечностей и туловища Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1.Выполнение гимнастических упражнений 2.Игры на развитие координации и чувства ритма	
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i>	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев 1. «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек». «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка». «Бутончик», «Зайка»	1.Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2.Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3.самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок, ножницы, трафареты, мозаики, мячи, резиновая груша, пластилин, скакалки

	<p>2. Вычерчивание фигур Обведение шаблонов Вырезание ножницами различных фигур Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик Лепка, штриховка, рисование по пунктиру Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары Показывание пальцев по два и по три Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели</p>		
<p>1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i></p>	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<p>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: а) «Делай так» б) «Что изменилось?» в) «Чего не стало?» г) «Составление целого предмета из частей» д) «Третий лишний» е) «Кто больше запомнит или увидит». Игры направленные на развитие слухового внимания и памяти: а) «Угадай, чей голос» б) «Улиточка» в) «Улови шепот» г) «Жмурки с голосом» д) «Где позвонили?» е) «Скажи, что звучит» ж) «Лягушка»</p>	<p>Предметные картинки, игрушки, дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
<p>1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i></p>	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата <i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i> 1) «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» 2) «Чашечка», «Ковшик» 3) «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» 4) «Горка», «Киска»</p>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука.</p>	<p>Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги</p>

	<p>сердится» 5) «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» 6) Удерживание бумажных трубочек. 7) Комбинированные упражнения под счёт. 2. Упражнения. <i>направленные на развитие подвижности мышц языка:</i> 1) Язык широкий («чашечкой») 2) Язык узкий («горкой») 3) Поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд. 4) Поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы. 5) Качели. 6) Втягивание и вытягивание широкого языка. 7) Удерживание языка в состоянии покоя. 8) Упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> 9) Прищелкивание. 10) Комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</p> <p><i>При м е ч а н и е.</i> При парезах наиболее трудным является подъём языка. <i>для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p>	<p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдутъ снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</p>	
<p>2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i></p>	<p>Знакомство с артикуляцией звука</p>	<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление</p>	<p>Зеркала настольные, зеркало настенное, профили звуков, шпатели, игровой материал</p>

		артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>).	
2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i>	Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] 1. Работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т»); б) с присоединением голоса («д - д - д»); в) выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» 2. Механическая помощь при постановке звука: а) удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем; б) образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»).	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: а) игры на выработку вибраторных движений кончика языка; б) работа над силой выдоха; в) имитационные игры.	Полоски бумаги, карандаши, пробирки, соломинки и лодочки разных размеров, воздушные шарики, игрушка «тещин язык».
2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i>	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Игра в «Ути». 2. Массаж языка в случае бокового произношения.		
2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i>	Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от «с».		Шпатели логопедические, зонды логопедические массажные, вата, бинт, спирт
2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i>	КОРРЕКЦИЯ ЗВУКА Работа над: а) точностью; б) чистотой (без вспомогательных движений); в) плавностью (без толчков);	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	

	г) силой (с напряжением); д) темпом (от замедленного к быстрому); е) достижение устойчивости полученного результата.		
2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i>	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) Работа над голосом 1. Вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса. 2. Произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. Работа над дыханием 1. Выработка плавного длительного выдоха. 2. Работа над силой выдоха.	Различение теплой – холодной воздушной струи.	
3-й этап <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i>	Работа над звуком 1. Звук в слоге: а) открытом; б) закрытом; в) в звукосочетаниях. 2. Звук в слове: а) в начале; б) в середине; в) в конце; г) в сочетаниях с гласными. 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	1. Произнесение и чтение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	Слоговые таблицы, игрушки, игры, предметные и сюжетные картинки, картинки к загадкам и скороговоркам
3-й этап <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i>	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё	Сигнальные карточки

		<p>имя».</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок).</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	
<p>3-й этап</p> <p><i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p>	<p>2. Формирование фонематического анализа</p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове.</p> <p>2. Определить последний звук.</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки.</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Назвать звуки по порядку.</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него.</p>	<p>Мячи, флажки, «светофорчики», конверты с кружками, предметные картинки</p>
	<p>3. Развитие синтетической деятельности</p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово.</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко».</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово.</p> <p>4. Игра «Умный телефон».</p>	<p>Наборное магнитное полотно, коробка с разрезными буквами, слогами</p>
<p>3-й этап</p> <p><i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p>	<p>4. Развитие фонематических представлений</p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог.</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов.</p> <p>3. Подобрать картинки на звук.</p> <p>4. Преобразовать слова:</p> <p>а) добавить начальный или конечный звук;</p> <p>б) изменить гласный или согласный;</p> <p>в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;</p> <p>г) работать с</p>	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации</p>

		использованием схем (вписать буквы в кружки); д) разгадать ребусы, шарады.	поставленных звуков
3-й этап <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i>	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: а) по опорным словам; б) по сюжетным картинкам; в) на заданную тему; г) придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами.	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап <i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i>	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004	

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза

Этап	Содержание работы
Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом)	1. Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух
Развитие фонематического слуха	1. Выделение фонемы на фоне слова. 2. Определение места фонемы в слове

Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. 2. Вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры. 3. Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами. 4. Составление графических схем
--	---

Формирование элементарных навыков письма и чтения

Общеречевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче. 2. Формирование умения произвольно и преднамеренно строить свои высказывания. 3. Формирование умения выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи. 4. Формирование умения осознанно оценивать выполнение вербальной задачи
Подготовительный период	Подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на
	<p>звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить детей к анализу слов. 2. Научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный)
Букварный период	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение на слух и дифференциация отдельных звуков, а также воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных. 2. Установление порядка следования фонем в слове на основе их правильного произношения и четкого восприятия. 3. Осознание различной функции фонемы. 4. Выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка

Работа над двумя направлениями ведется одновременно.

2.2.1. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи отражается в «Перспективно- тематическом планировании подгрупповой работы».

**Перспективно-календарное планирование подгрупповой КСОД на
логопедическом пункте с детьми старшего возраста (6-ой год жизни)**

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от уровня и динамики развития речи воспитанников в подгруппе.

Недели, занятия	Тема КСОД	Лексическая тема недели	Используемый материал (страницы пособия)*	Дата проведения (заполняется от руки)	
I период обучения: октябрь, ноябрь					
1 (1, 2)	Мир звуков. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	«День рождения города»	страница 6-10		
2 (3, 4)	Мир звуков. Речевые звуки. Знакомство со словом	«Игрушки»	страница 11-16		
3 (5, 6)	Звук [У]. Буква У	«Разноцветная осень»	страница 16-23		
4 (7, 8)	Звук [А] Буква - А	«Овощи»	страница 24-32		
5 (9, 10)	Звуки [А] - [У]	«Фрукты»	страница 32 -36		
6 (11,12)	Звук [П]. Буква П.	«Сад и огород»	страница 37-43		
7(13, 14)	Звук [О]. Буква - О.	«Лес: грибы, ягоды, деревья»	страница 43-49		
8 (15, 16)	Звук [И]. Буква И.	«Перелетные птицы»	страница 49-55		
9 (17, 18)	Звуки [М]. Буква М.	«Одежда»	страница 56-62		
II период обучения: декабрь, январь, февраль					
10 (19, 20)	Звуки [Н]. Буква Н.	«Одежда, обувь, головные уборы»	страница 63-68		
11(21, 22)	Звук [Т], звук [Т']. Буква - Т	«Зима. Зимние забавы»	страница 69-75		
12 (23, 24)	Звук [К], звук [К']. Буква - К	«Семья»	страница 75-80		
13 (25, 26)	Звуки [К] - [К'] Буква К	«Новогодний праздник»	страница 80-83		

14 (27, 28)	Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги.	«Мебель»	страница 90-93		
15 (29, 30)	Звук [Б].	«Зимующие птицы»	страница 84-87		
16 (31, 32)	Звуки [Б] - [Б']. Буква – Б.	«Дикие животные зимой»	страница 87-90		
17 (33, 34)	Звук [Э]. Буква Э.	«Наша улица»	страница 93-98		
18 (35, 36)	Звуки [Г] – [Г']. Буква – Г.	«Транспорт»	страница 98-104		
19 (37, 38)	Звук [Л']. Буква Л.	«Профессии»	страница 105-108		
20 (39, 40)	Звук [ы] Буква – ы.	«Наша Армия»	страница 108-114		
III период обучения: март, апрель, май					
21(41, 42)	Звук [С]. Буква – С.	« Праздник 8 марта»	страница 115-120		
22 (43, 44)	Звук [С'] Буква – С.	«Весна»	страница 120-125		
23 (45, 46)	Звук [Ш]. Буква Ш.	«Дикие животные холодных и жарких стран»	страница 125-133		
24 (47, 48)	Звуки [С] – [Ш].	«Продукты»	страница 133-137		
25(49, 50)	Звуки [Х] – [Х']. Буква – Х.	«Посуда»	страница 137-144		
26 (51, 52)	Звуки [В] - [В']. Буква В.	«Космос»	страница 145-150		
27 (53, 54)	Звук [З]. Буква – З.	«Мой дом»	страница 150-154		
28 (55, 56)	Звук [З'] Буква – З.	«Домашние животные и их детеныши»	страница 154-158		
29 (57, 58)	Звук [Ж]. Буква Ж.	«Цветы»	страница 158-164		
30 (59, 60)	Звуки [З] – [Ж].	«День Победы»	страница 165-168		
31 (61, 62)	Звуки [Д] – [Д']. Буква – Д.	«Человек»	страница 168-176		
32 (63,64)	Звуки [Ф] – [Ф']. Буква – Ф.	«Насекомые»	страница 176-180		

33(65, 66)	Повторение	«Лето»		
------------	------------	--------	--	--

*КСОД планируется с использованием материала пособия *Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А.* Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Объем используемых дидактических игр и упражнений зависит от уровня развития речи воспитанников в подгруппе, а также темпа работы подгруппы.

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми подготовительного возраста (6-ой год жизни)

Развитие произносительной стороны речи	Формирование и развитие фонематических процессов: предпосылок к овладению навыка и обучения грамоте	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Лексические темы недели*
Сентябрь				
1-2 неделя: третичная профилактика: диагностика детей, ранее посещающих логопункт, оформление документации на текущий учебный год, систематизация методического материала, при необходимости внесение изменений в рабочую программу.				
3-4-я недели: диагностика воспитанников, планируемых к зачислению на логопедические занятия; представление этих детей на ППК, оформление документации для ППК.				
I период: октябрь, ноябрь				

<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – звук и буква у; – звук и буква а; – звуки а – у; – звук и буква п; – звук и буква о; – звук и буква и; – звук и буква м. <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки: [у] – [а].</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Закрепление их на уровне слогов, слов и предложений.</p> <p>Выработка движений органов артикуляционного аппарата.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Формирование умения различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Формирование умения выделять первый гласный и последний согласный звук в словах (Аня, ухо, сок, кот и т.п.).</p> <p>Формирование умения анализировать звуковые сочетания типа: ау, иа, уа; обратных слогов типа: ап, ан, им, оп.</p>	<p>Умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Обучение образованию глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширение возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений «мой – моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа (мост – мосты, дом – дома); глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (едет – ехал,</p>	<p>Закрепление навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинкам, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение; «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)»; читает книгу (газету)»; – существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>Формирование навыка составления короткого рассказа</p>	<p>«День рождения города», «Игрушки», «Разноцветная осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад и огород», «Лес: грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда»</p>
--	--	---	--	---

<p>Развитие речевого дыхания. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи</p>	<p>Познакомить с понятиями: звук, слог, слово, предложение</p>	<p>едут – ехали); существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средств действия: она взяла мел, он взял пилу; он рубит топором, она рисует мелом; карандаш дали мальчику). Обучение словообразованию с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками (на-, по-, -вы)</p>		
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: – звук и буква н; – звук [т]. Звук [т']. Буква т; – звук [к]. Звук [к']. Буква к; – звуки [к] – [к']. Буква к; – звук и буква б;</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, название, которых включает: – дифференцируемые звуки; – определенный заданный звук. На том же материале: – определение места, звука в слове; – совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;</p>	<p>Обучение образованию относительных прилагательных со значением соотнесенного к продуктам питания (лимонный, яблочный, фруктовый); растениям (дубовый, березовый, липовый); различным материалам (каменный, деревянный, бумажный). Умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаки по назначению вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обратить внимание на окончание вопросительного слова и прилагательного. Закрепление навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе.</p>	<p>Расширение навыка построения разных типов предложений. Распространение предложения введением в него однородных членов. Составление наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (потому что, чтобы, а, но). Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказы-описания, обучение предсказыванию небольших текстов</p>	<p>«Одежда, обувь, головные уборы», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник», «Мебель», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Наша улица», «Транспорт», «Профессии», «Наша армия»</p>

<p>– звук [б']. Буква б; – звук и буква э; – звуки [г] – [г']. Буква г; – звук [л']. Буква л; – звук и буква ы.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного звукослогового состава.</p> <p>Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость. Формирование фонематической дифференциации твердых и мягких звуков</p>	<p>– анализ и синтез прямого слога; – выделение согласного звука в начале слова; – выделение гласного звука в конце слова. Практическое ознакомление с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий звук».</p> <p>Определение количества слогов в слове.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточненных или направленных на индивидуальных занятиях I периода. Постановка отсутствующих звуков и коррекция искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слов, предложений.</p> <p>Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного звукослогового состава. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения</p>	<p>Упражнение в составлении двух, трех форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу).</p> <p>Формирование умения изменять форму глагола 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: идет – иду – идешь – идем.</p> <p>Использование предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных</p>		
--	---	---	--	--

	звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость			
Уточнение произношения сохраненных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: – звук и буква с ; – звук [с']. Буква с ; – звук и буква ш ; – звуки [с] – [ш]; – звуки [х] – [х']. Буква х ; – звуки [в] – [в']. Буква в ; – звук и буква з ; – звук [з']. Буква з ; – звук и буква ж ; – звуки [з] – [ж]; – звуки [д] – [д']. Буква д . Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков [с] – [ш], [з] – [ж] по месту	Обучение навыкам преобразования прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов (лак – лик). Звукослоговой анализ и синтез простых слов типа: мак, ток, кит. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов	Формирование умения образовывать глаголы приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал – въехал – съехал и т.п.). Обучение умению образовывать относительные прилагательные с использованием продуктивных суффиксов (- ов, -ин, ев, -ан, -ян). Умение образовывать наиболее употребляемые притяжательные прилагательные	Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: – с основой на твердый согласный (новый, новая, новые, нового, новое); – с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю, зимнее). Употребление предлогов: – к – с дательным падежом; – от – с родительным падежом, – с, со – с винительным и творительным падежами. Употребление словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Составление различных типов предложений: – простые распространенные из 5–7 слов сотработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); – предложения с противительным союзом «а» воблеченном варианте («сначала надо нарисовать, а потом раскрасить»), с противительным союзом	Праздник 8 марта Весна Дикие животные холодных и жарких стран Продукты Посуда Космос Мой дом Дом. животные и их детеныши Цветы День Победы Человек Насекомые Лето

<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в прямых и обратных слогах; – в слогах со стечением трех согласных; – в словах и фразах; – в коротких текстах и стихах; – закрепление умений полученных ранее, на новом речевом материале. <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи</p>	<p>в слове</p>	<p>(волчий, лисий).</p> <p>Образование прилагательных с использованием уменьшительноласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.</p> <p>Употребление в речи антонимов (добрый – злой, высокий – низкий).</p> <p>Уточнение значения обобщающих понятий</p>	<p>«или»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложноподчиненные предложения с придаточными причинами (потому что), дополнительными придаточными выражающими желательность или нежелательность действий («я хочу, чтобы...»). <p>Преобразование предложений за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретиться с братом, брат умывает лицо – брат умывается); изменения вида глагола (Ваня писал письмо – Ваня написал письмо).</p> <p>Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2, 3, 4).</p> <p>Выделение предлога как отдельного служебного слова.</p> <p>Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за выполняемыми детьми действиями («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши взял себе»).</p> <p>Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).</p> <p>Составление рассказов по теме с использованием ранее отобранных синтаксических конструкций</p>	
---	----------------	--	--	--

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старшего возраста:

- уметь правильно артикулировать все изученные звуки в различных позициях;
- уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- уметь определять наличие заданного звука в слове и его позицию в слове;
- владеть начальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза.
- С помощью учителя-логопеда уметь:
 - ✓ определять первый и последний звук в слове;
 - ✓ называть последовательно звуки в прямом и обратном слоге и слове, слове, состоящем из 3-х звуков;
 - ✓ «собирать» звуки в прямой и обратный слог, слово, состоящее из 3-х звуков;
 - ✓ делить слова на слоги, называя гласные звуки, собирать слово из слогов, подбирать слоговую схему к слову.
- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- уметь пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- иметь представление о понятиях слово, звук, слог, предложение и дифференцировать их;
- уметь самостоятельно придумывать слово, предложение с заданным словом;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родовидовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно.

Перспективно-календарное планирование подгрупповой КСОД с детьми старшего возраста (7-ой год жизни)

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от уровня и динамики развития речи воспитанников в подгруппе.

Недели, занятия	Тема КСОД	Лексическая тема недели	Используемый материал (страницы пособия)* **	Дата проведения (заполняется от руки)	
I период обучения: октябрь, ноябрь, декабрь					
1 (1, 2)	Мир звуков. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках и речевых звуках.	«Наш город»	страница 6-13		
2 (3, 4)	Звук [А] Буква - А	«Разноцветная осень»	страница 17-20		
3 (5, 6)	Звук [У]. Буква У Звуки [А] - [У]. Буквы А, У.	«Деревья осенью»	страница 20-27		
4 (7, 8)	Звук [И]. Буква И.	«Овощи»	страница 28-35		
5 (9, 10)	Звук [ы] Буква – ы. Звуки [Ы] - [И]. Буквы ы, И.	«Фрукты»	страница 35 -43		
6 (11,12)	Звук [О]. Буква - О.	«Сад и огород»	страница 44-51		
7(13, 14)	Звук [Э]. Буква Э. Звуки [О] - [Э]. Буквы О, Э.	«Лес: грибы, ягоды»	страница 51-59		
8 (15, 16)	Гласные звуки. Слог. Деление слов на слоги. Ударение.	«Перелетные птицы»	страница 60-64		
9 (17, 18)	Звуки [П] - [П']. Буква П.	«Одежда»	страница 64-70		
10 (19, 20)	Звуки [М] - [М']. Буква – М.	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	страница 71-77		
11(21, 22)	Звуки [Б] - [Б']. Буква – Б.	«Зима. Зимние забавы»	страница 77-83		
12 (23, 24)	Звуки [Т] - [Т']. Буква Т.	«Семья»	страница 83-90		

13 (25, 26)	Звуки [Д] - [Д']. Буква Д.	«Новогодний праздник»	страница 90-97		
II период обучения: январь, февраль, март, апрель, май					
14 (27, 28)	Звуки [Н] - [Н']. Буква Н.	«Мебель»	страница 98-103		
15 (29, 30)	Звуки [В] - [В']. Буква В.	«Зимующие птицы»	страница 103-109		
16 (31, 32)	Звуки [Ф] – [Ф']. Буква – Ф.	«Дикие животные наших лесов»	страница 109-115		
17 (33, 34)	Звуки [К] – [К']. Буква – К. Звуки [Г] – [Г'] Буква – Г.	«Наша улица»	страница 116-120 страница 120-124		
18 (35, 36)	Звуки [Х] – [Х'] Буква – Х.	«Транспорт»	страница 124-127		
19 (37, 38)	Звук [Й']. Буква Й. Буква Я. *	«Профессии»	страница 127-131 страница 131-134		
20 (39, 40)	Буква Е. *	« День защитника Отечества»	страница 134-136		
21(41, 42)	Звуки [С] – [С']. Буква – С.	« Праздник 8 марта»	страница 137-143		
22 (43, 44)	Звуки [З] – [З']. Буква – З.	«Весна»	страница 143-150		
23 (45, 46)	Звук [Ц]. Буква Ц. Дифференциация звуков [Ц] – [С]	«Дикие животные холодных и жарких стран»	страница 151-156 страница 156-160		
24 (47, 48)	Звуки [Р] – [Р']. Буква – Р.	«Продукты питания»	страница 160-167		
25(49, 50)	Звуки [Л] – [Л']. Буква – Л. Дифференциация звуков [Р] – [Л]	«Посуда»	страница 168-174 страница 175-177		
26 (51, 52)	Буква Ё. *	«Космос»	страница 177-182		
27 (53, 54)	Буква Ю. *	«Дом и его части»	страница 182-185		
28 (55, 56)	Звук [Ш]. Буква Ш. Дифференциация звуков [С] – [Ш]	«Домашние животные и их детеныши»	страница 185-191 страница 191-195		
29 (57, 58)	Звук [Ж]. Буква Ж. (ЖИ - ШИ*) Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] – [З]	«Цветы»	страница 195-200 страница 200-205		

30 (59, 60)	Звук [Ч']. Буква Ч. Дифференциация звуков [Ч'] – [Т'] – [С']	«День Победы»	страница 206-212 страница 212-215		
31 (61, 62)	Звук [Щ']. Буква Щ. Дифференциация звуков [Щ'] – [С']	«Человек: части тела»	страница 215-221 страница 222-225		
32 (63,64)	Буква Ъ. * Буква Ь. *	«Насекомые»	Страница226-228		
33(65, 66)	Повторение	«Лето»			
*Сложные темы, изучаются по усмотрению учителя-логопеда.					

****КСОД** планируется с использованием материала пособия *Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А.* Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Объем используемых дидактических игр и упражнений зависит от уровня развития речи воспитанников в подгруппе, а также темпа работы подгруппы.

**Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми подготовительного
возраста (7-ой год жизни)**

I период обучения: октябрь, ноябрь, декабрь				
Развитие произносительной стороны речи	Формирование и развитие фонематических процессов: предпосылок к овладению навыками обучения грамоте	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Лексические темы недели*
Сентябрь				
<p>1-2 неделя: третичная профилактика: диагностика детей, ранее посещающих занятия, оформление документации на текущий учебный год, систематизация методического материала, при необходимости внесение изменений в рабочую программу.</p> <p>3-4-я недели: диагностика воспитанников, планируемых к зачислению на занятия; представление этих детей на ППК, оформление документации для ППК.</p>				
<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: – звук и буква а;</p> <p>– звук и буква у;</p> <p>– звук и буква и;</p> <p>– звук и буква ы;</p> <p>– звук и буква о;</p> <p>– звук и буква э;</p> <p>– звуки [п] – [п']. Буква п;</p> <p>– звуки [м] – [м']. Буква м;</p> <p>– звуки [б] – [б']. Буква б;</p> <p>– звуки [т], [т']. Буква т;</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p> <p>Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа).</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много</p>	<p>Распространение простого предложения прямым дополнением («Валя читает книгу»); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? Делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме.</p>	<p>«День города», «Разноцветная осень», «Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Сад и огород», «Лес. Грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Одежда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник»</p>

– звуки [д], [д']. Буква д. Постановка отсутствующих звуков.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного	кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.).	Формирование навыка отвечать	
---	--	---	------------------------------	--

<p>Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование правильно оформленной в звуковом плане речи.</p> <p>Усвоение слов различной звукослоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слогов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – та-та т. д.</p>	<p>из слов типа: мак, крот.</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов и слов с парными твердыми и мягкими согласными звуками типа: ма, ми, кит, кот.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных и прямых слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани; выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук.</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p>	<p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок,</p>	<p>кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти</p>	
--	---	---	---	--

<p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, во`да – та`та.</p> <p>Различение звуков на слух: – по твердости – мягкости; – по глухости – звонкости; – по месту образования.</p>	<p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование понятия «предложение», умения</p>	<p>колесико);</p> <p>способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени</p>	<p>из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения</p>	
<p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры</p>	<p>составлять предложение с определенным словом (ами), дифференцировать слова в предложении и делить предложение на слова,</p>	<p>действия. Усвоение множественного форм родительного числа существительных падежа (яблок, платьев...)</p>	<p>составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности</p>	

II период обучения: январь, февраль, март, апрель, май

<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: – звуки [н], [н']. Буква н;</p> <p>– звуки [в], [в']. Буква в;</p> <p>– звуки [ф], [ф']. Буква ф;</p> <p>– звуки [к], [к']. Буква к;</p> <p>– звуки [г], [г']. Буква г;</p> <p>– звуки [х] – [х']. Буква х;</p> <p>– звук [й']. Буква й;</p> <p>– буква я*. Буква е*;</p>	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный –</p>	<p>Продолжение изучения изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.);</p>	<p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В лесу много зеленых сосен. Дети</p>	<p>«Мебель», «Зимующие птицы», «Дикие животные наших лесов», «Наша улица», «Транспорт», «Профессии», «День защитника Отечества», «Праздник 8 Марта»,</p>
--	--	---	--	--

<p>– звуки [с], [с']. Буква с; – звуки [з], [з']. Буква з; – звук [ц]. Буква ц; звуки [ц] – [с] – звуки [р], [р']. Буква р; – звуки [л], [л']. Буква л; звуки [р] – [л]; – буква е*; – буква ю; – звук [ш]. Буква ш. звуки [с] – [ш];</p>	<p>согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой. Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать</p>	<p>прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики). Согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению</p>	<p>кормили капустой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам). Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под,</i> <i>над, к, у, от, с (со), из, в, по, между,</i> <i>за, перед, из-за, из-под</i> (кот вылез из-под</p>	<p>«Весна», «Дикие животные холодных и жарких стран», «Продукты питания», «Посуда», «Космос»,</p>
<p>– звук [ж]. Буква ж; жи – ши*; звуки [ж] – [ш] – [з]; – звук [ч']. Буква ч; звуки [ч'] – [т'] – [с'] – звук [щ']. Буква щ. Звуки [щ'] – [с'] Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекресток и др.) связи с закреплением правильного произношения.</p>	<p>слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-й звук твердый согласный, 2й – гласный, 3-й мягкий согласный, например: лось, конь, соль т.п.). Преобразование слов за счет замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирование операции звуко-слогового анализа на основе</p>	<p>окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (-ой – голубой платок; -ая – голубая лента; -ое – голубое блюдо; -ые – голубые полотенца). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья, пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал).</p>	<p>шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка: Под скамейкой спит кот). Составление предложений из «живых» слов и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу. – Миша вешает в шкаф меховую шубу). Добавление в предложение пропущенных предлогов: березка растет (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч).</p>	<p>«Дом и его части», «Домашние животные и их детеныши», «Цветы», «День Победы», «Человек: части тела», «Насекомые», «Лето»</p>

<p>Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик электрический и др.).</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух звуков: [ч'] – [т'] – [с'] – [ш'], [ц] – [т'] – [с'], [щ'] – [ч'] – [с'] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p>	<p>наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – пу).</p> <p>Преобразование слов за счет замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p>	<p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.).</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал);</p> <p>присоединение суффиксов – образование относительных</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами <i>чтобы, потому что, если</i> и др. (Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь), с относительным местоимением <i>который</i> (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил</p>	
<p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p> <p>_____</p> <p>* Изучаются по усмотрению учителя-логопеда</p>	<p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение</p>	<p>прилагательных (деревянный, ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, ое, -ые; за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы).</p> <p>Образование уменьшительноласкательной формы прилагательных (У</p>	<p>брат).</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок</p>	

		зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистый хвост.)	
--	--	--	--

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей подготовительного возраста:

- уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- уметь четко дифференцировать все звуки русского языка на слух и при произношении;
- владеть понятиями «слово, звук, буква, слог, предложение» на практическом уровне;
- уметь давать с помощью педагога характеристику звуку;
- уметь называть последовательность и количество слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь выделять на слух из предложения слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь производить элементарный звуковой и слоговой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы.
Лексическая тема: «Продукты питания. Посуда» месяц/неделя _____

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Я пыхчу, пыхчу. Формировать правильное речевое дыхание.	«Пьем коктейль через трубочку»	Работа над ясной шепотной речью. Учить регулировать силу голоса	Я пыхчу, пыхчу. Формировать правильное речевое дыхание.	Рассказывание стихов И. Лапухиной, на мягкой атаке «Пельмени»
Мелкая моторика	Координация речи с движением «К Жене гости прибежали». Выполнение действий в соответствии с текстом	«Мышка зернышко нашла». Выполнение действий в соответствии с текстом	Координация речи с движением «Моем посуду». Имитация движений	«Чашка» Учить штриховать в одном направлении	«Лепим вареники». Учить регулировать силу нажима на пластилин.
Психические процессы	Упр. «Где чья чашка». Учить распознавать такой же предмет	Упр. «Поваренок». Формировать мышление, умение логически мыслить	Угадай предмет по контуру. Формировать умение распознавать предмет по контуру	Упр. «Нелепицы». Формировать мышление, умение логически мыслить	Угадай предмет по контуру Формировать умение распознавать предмет по контуру
Лексика.Связная речь.Грамматика	Рассматривание картинки. Ознакомить с названиями предметов посуды	«Подбери, называй, запоминай». Учить подбирать действия	Упр. «Помощники». Закрепить умение в использовании уменьшительно ласкательных суффиксов.	Познакомить детей с многозначными словами	Упр. «Расскажи-ка» Составить рассказ по предложенному плану
Звукопроизношение Фонематические процессы	Согласно этапу коррекции, с использованием тетрадей Коноваленко (см. на следующей странице)				

2.3. Содержание консультационной и просветительской работы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Цель:

- 1) Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год). Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи).
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции.
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ.
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.

- Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи.
- Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стихами.
- Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы.
- Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мотивации, доступных форм мышления.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе.
- Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.
- Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей).
- Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.
- Развитие двигательной памяти и координации.
- Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний.
- Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением.
- Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках.
- Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления.
- Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения.
- Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи.

- Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Инструктор по физической культуре:

- Преодоление нарушений общей моторики, координации движений.
- Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
- Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков.
- Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением.
- Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений.
- Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений.
- Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Информационно-просветительская работа предусматривает: Формы взаимодействия.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;

- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий способствуют тому, что родитель:

- четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость; уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОО;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

2.4. Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда ДОО включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплектование списка обучающихся, посещающих логопедические занятия

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ТПМПК) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения и психолого – педагогической комиссии ДОО(далее-ППк).

Основанием для зачисления ребенка на занятия являются заявление родителя (законного представителя) и выписка из протокола ППк/ТПМПК. Зачисление на занятия проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся, должно быть не менее 25 обучающихся (1 ставка учителя-логопеда ДОО).

Преимущественным правом зачисления пользуются дети в возрасте 5–7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт.

Срок коррекционного обучения ребенка зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

- ✓ 3 - 6 месяцев – для детей с фонетическим нарушением речи (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- ✓ 1 год – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- ✓ от 1 года до 2 лет – для детей с общим недоразвитием речи.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение ППк ДОО. ППк ДОО действует на основании Положения о ППк, разработанного в соответствии с Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" и утвержденного руководителем ДОО. В спорных случаях решением об устранении речевых нарушений является решение ТПМПК.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные, микрогрупповые и подгрупповые занятия.

Помещение кабинета условно поделено на две зоны:

1. Рабочая зона логопеда. - методическое обеспечение учебного процесса. -изготовление наглядных пособий.
2. Зона коррекции звукопроизношения, зона развития лексико-грамматической стороны речи, связной речи, развитие интеллектуальных процессов.

Организация предметно – пространственной развивающей среды

1. Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения.
2. Ковер напольный.
3. Шкаф для хранения пособий;
4. Столы для детей.
5. Стулья детские.
6. Стол для логопеда.
7. Стулья для взрослых.
8. Полотенце.
9. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки;
10. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
11. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
12. Логопедический альбом для обследования речи;
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
15. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
16. Предметные картинки по лексическим темам;
17. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
18. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

19. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.

20. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

3.3. Организация логопедической помощи

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы. Учитель-логопед ведет необходимую **документацию**:

1. Список детей, посещающих логопедические занятия, утвержденный заведующим ДОО.
2. График занятий (расписание работы учителя-логопеда).
3. Перспективно-календарный план работы (форма ведения может меняться по усмотрению учителя-логопеда) *.
4. Журнал регистрации посещения подгрупповых занятий логопеда (прошит и пронумерован).
5. Журнал учета движения детей.
6. Журнал первичного логопедического обследования.
7. Речевые карты, индивидуальный план работы.
8. Тетради взаимосвязи и сотрудничества учителя-логопеда и родителей.
9. Отчеты о коррекционной работе (диагностический, статистический).

Учитель-логопед по своему усмотрению может вести дополнительную документацию, необходимую для удобства планирования и учета работы:

- список детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- журнал индивидуальной работы;
- экран звукопроизношения;
- журнал консультативной работы;
- паспорт логопедического кабинета.

3.4. Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Программы, нормативные документы
1	<i>Червякова Н. А., Клименко Е.А., Летуновская Т. А. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДООО для детей 5-7 лет – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</i>

2	<i>Нищева Н.В.</i> Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
3	<i>Нищева Н.В.</i> Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2015
5	СанПин 2.4.1.3049 – 13. – М.: Национальное образование, 2015
6	<i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.</i> Коррекция нарушений речи / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008
7	<i>Иванова Ю.В.</i> Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Методические, теоретические и практические пособия и материалы	
1	<i>Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А.</i> Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО– СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2	<i>Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А.</i> Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3	<i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.:Издательство «Скрипторий 2003»
4	<i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.:Издательство «Скрипторий 2003»
5	<i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Логопедические занятия в детском саду.Подготовительная группа.- М.:Издательство «Скрипторий 2003»
6	<i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Тетрадь логопедических занятий .Подготовительная группа.- М.:Издательство «Скрипторий 2003»
7	<i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Тетрадь логопедических занятий .Старшая группа.- М.:Издательство «Скрипторий 2003»
8	<i>Баскакина И.В., Лынская М.И.</i> День Рождения Р. Логопедические игры.- М.: Айриспресс,2010.
9	<i>Баскакина И.В., Лынская М.И.</i> Приключение Л. Логопедические игры.- М.: Айриспресс,2010.
10	<i>Баскакина И.В., Лынская М.И.</i> Звенелочка. Логопедические игры.- М.: Айриспресс,2010.
11	<i>Гербова В.В.</i> Занятия по развитию речи. – М.: Просвещение, 1988.

12	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010
13	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010.
14	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010
15	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет: Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Гном и Д, 2009.
16	<i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно / Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Гном и Д, 2009.
17	<i>Колесникова Е.В.</i> Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2003.
18	<i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 1999.
19	<i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 1998.
20	<i>Коноваленко С.В., Коноваленко С.В.</i> Автоматизация сонорных звуков Р,РЬ у детей-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
21	<i>Костылева Н.Ю.</i> 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – М.: Астрель, 2007.
22	<i>Крупенчук О.И.</i> Научите меня говорить правильно: пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Литера, 2005.
23	<i>Руденко В.И.</i> Логопедия: практическое пособие.-Изд.9-е.- Ростов н/Д: Феникс,2011.
24	<i>Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И.</i> Пальчиковая гимнастика: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста.-М.: Бином- Пресс,2006.
25	<i>Теремкова Н.Э.</i> Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 2008
26	<i>Хватцев М.Е.</i> Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: АСТ, 2002.
27	<i>Жукова Н.С.</i> Уроки логопедии: Исправление нарушений речи.- М.: Эксмо,2009.
28	<i>Ткаченко Т.А.</i> Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша.- М.: эксмо,2011.
29	<i>Михайловская Г.Е.</i> Собираем предложения. Звук С.Съ. Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико- грамматических представлений у детей.- М.: Издательство ГНОМ,2020.
30	<i>Михайловская Г.Е.</i> Собираем предложения. Звук Р,РЬ. Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико- грамматических представлений у детей.- М.: Издательство ГНОМ,2020.

31	<i>Михайловская Г.Е.</i> Собираем предложения. Звук Л,Ль. Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико- грамматических представлений у детей.- М.: Издательство ГНОМ,2020.
32	<i>Нищева Н.В.</i> Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.- СПб.:ООО «Издательство «Детство- Пресс».-2019.
<i>Диагностический инструментарий</i>	
1	<i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н.</i> Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2005.
2	<i>Быховская А.М., Казакова Н.А.</i> Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3	<i>Володина В.С.</i> Альбом по развитию речи. – М.: Росмен, 2013.
4	<i>Иншакова О.Б.</i> Альбом для логопеда – М.: Владос, 1999.
5	<i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Экспресс-обследование звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2000.
6	<i>Крупенчук О.И.</i> Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Литера, 2011.
7	<i>Нищева Н.В.</i> Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
8	<i>Нищева Н.В.</i> Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004.