

**Публичный доклад
о состоянии и результатах развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 209 «Чапаёнок»
за 2022-2023 учебный год**

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 209 «Чапаёнок»

Адрес: 350063 г. Краснодар, ул. Комсомольская 43.

Телефон/факс: 8(861)268-41 -72

Электронный адрес: detsad209@kubannet.ru

Адрес сайта: detsad209@kubannet.ru

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 209» расположено в центре города. Здание детского сада – памятник архитектуры. Проектная наполняемость на 112 мест. Общая площадь территории 2395.8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 922 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости образовательной организации детьми выполнено полностью.

Оценка образовательной деятельности.

Детский сад посещали 135 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 1 младшая группа — 2 группы (2-3 года);
- 2 младшая группа — 2 группы (3-4 года);
- средняя группа — 1 группа (4-5 лет);
- старшая группа — 2 группы (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа — 1 группы (6-7 лет).

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 209 «Чапаёнок» определяется «Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 209» с приложением «Программы воспитания МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 209» (далее ОП), разработанной в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Анализ освоения Программы дошкольного образования по итогам
2022-2023 учебного года (%)

ОО	2022-2023 учебный год		
	не сформирован	находится в стадии становления	сформирован
социально - коммуникативное развитие	0 %	11%	89%
познавательное развитие	0 %	11%	89%
речевое развитие	0 %	20%	80%
художественно - эстетическое развитие	0 %	10%	90%
физическое развитие	0 %	22%	78%

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.07.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия

на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный года.

Данные мониторинга удовлетворенности воспитательным процессом.

Возрастная группа	% ответов «Удовлетворен полностью»
Младшая группа	95%
Средняя группа	98%
Старшая группа	99%
Подготовительная группа	100%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022-23 учебном году реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка».

Оценка системы управления организацией

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления являются: Совет МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 209», Общее собрание работников, Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Совет МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 209»	Утверждает программу развития Бюджетного учреждения; рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально технической базы; контролирует рациональное использование бюджетных средств; создаёт условия для педагогического просвещения родителей; разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования воспитанников; согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Бюджетном учреждении.
Общее собрание работников МБДОУ МО г. Краснодар	Принимает решения о заключении коллективного договора и его утверждение; утверждает Правила

«Детский сад № 209»	внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения; вносит и рассматривает предложения о необходимости утверждения Устава, а также изменений к нему; обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников Бюджетного учреждения, предложения по улучшению деятельности образовательной организации
Педагогический совет МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 209»	Определяет стратегию образовательной деятельности; обсуждает содержание образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; рассматривает и принимает образовательные программы дошкольного образования и дополнительные общеразвивающие программы; рассматривает и согласовывает планы воспитательно-образовательной и методической работы; рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; оказывает поддержку инновационным проектам и программам; планирует и анализирует состояние учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ; заслушивает отчёты педагогических работников, руководителей и иных работников Бюджетного Учреждения по обеспечению качества образовательного процесса; заслушивает и обсуждает опыт работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий; представляет педагогических работников к поощрению.

Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений и сотрудников ДОО.

Оценка кадрового обеспечения

Административный и педагогический состав: 16 человек

Заведующий - 1;

Завхоз - 1;

Старший воспитатель - 1;

Воспитатели - 10;

учитель-логопед - 1;

музыкальный руководитель - 1;

Психолог – 1.

Распределение педагогического персонала по стажу работы

общая численность работников	Педагогический стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
14	1	1		2	2	8

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование должности	Число полных лет по состоянию на 1 января 2022 года						
	моложе 25 лет	30–34	35–39	45–49	50–54	55–59	65 и более
Численность педагогических работников – всего	1	1	1	2	2	5	1
в том числе:							
воспитатели	1	1		1	1	5	1
старшие воспитатели					1		
музыкальные руководители				1			
инструкторы по физической культуре							
учителя-логопеды			1				

Распределение педагогических работников по уровню образования

Наименование должности	Всего работников	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	14	9	9	5	5
в том числе:					
воспитатели	10	5	5	5	5
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	1	1	1		
учителя-логопеды	1	1	1		

Средняя численность педагогических работников, которым присвоена

квалификационная категория
Высшая - 1
Первая - 6
Соответствие занимаемой должности - 5
Не имеют – 2 (стаж менее 3 лет)

При подборе и расстановке педагогических кадров принимались во внимание практические умения, педагогическая эрудиция и личные качества педагогов, что дает возможность создать необходимые условия для творческого труда педагогического коллектива.

Развитию творческих процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДОО, посещение городских методических объединений, изучение основ программы.

В течение года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Концептуальные основы введения ФОП ДО». В дошкольной организации созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогических работников.

Работа с кадрами оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО: 1 младший воспитатель получают педагогическое образование заочно, в саду появился молодой специалист (воспитатель)

Оценка учебно - методического обеспечения.

Дошкольное учреждение реализует программу: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Дерство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Ранний возраст	1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Ивашкова О.В. «Диагностический инструментарий по программе «Детство». Первая младшая группа. — СПб. : ООО

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>3. Стефанко А.В. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с2-х до 3-х лет).-СПб.:ООО «Издательство «Днтство-пресс», 2020.</p> <p>4. Сучкова И.М., Мартынова Е.А. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>5. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Библиотека программы «Ладушки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Ранний возраст. СПб., изд. «Композитор», 2015.:</p>
Физическое развитие	<p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. - Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2014</p> <p>3. Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическое развитие» — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>4. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. - Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>5. Сучкова И.М., Мартынова Е.А. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2015.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Авдеева Н.Н., О.Л. Князева Стеркина Р.Б. «Безопасность» учебно – методическое пособие - СПб.: Детство-пресс, 2002;</p> <p>Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.; ред. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно – методическое пособие — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Гуменюк Е.И., Силенко Н.А. «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Дорофеева А., «Кем быть?» наглядно-дидактическое пособие М., Изд. «Мозаика – синтез», 2009.</p> <p>Дорофеева А., «Инструменты» наглядно-дидактическое пособие М.,</p>

	<p>Изд. «Мозаика – синтез», 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» методическое пособие – М.: «ТЦ СФЕРА», 2008;</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы об ответственности и правах ребенка» методическое пособие – М.: «ТЦ СФЕРА», 2008;</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» методическое пособие – М.: «ТЦ СФЕРА», 2008;</p> <p>0. Шипицына Л. М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) - СПб.: Детство-пресс, 2008;</p>
Познавательное развитие	<p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>2. Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, - СПб.: Детство-пресс, 2018;</p> <p>3. Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты. Методический комплект парциальной программы, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;</p> <p>3. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ильченко Т.А., Березина Т.А., Никонова Н.О.; «Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство») . — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>4. Михайлова З.А., Полякова Н.М., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Парциальная программа) — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>6. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико – математическое развитие дошкольников» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;</p> <p>7. Михайлова З.А. Математика – это интересно (рабочая тетрадь) СПб.: Детство-пресс, 2018;</p> <p>8. Тугашева Г.П., Чистякова А.Е.,»Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2007;</p> <p>9. Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>
Речевое развитие	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>2. Сомкова О.Н. «Образовательная область «Речевое развитие». Учебно – методическое пособие - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;</p> <p>1. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!». Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект - СПб.: Детство-пресс, 2010;</p> <p>2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.:</p>

	<p>Сфера, 2010; 3. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет – М.: Сфера, 2010;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» СПб.: Детство-пресс, 2016; 3. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб., изд. «Ренومه», 2015. 4. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. СПб., изд. «Композитор», 2015. 5. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. СПб., изд. «Композитор», 2008. 6. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. СПб., изд. «Композитор», 2007. 7. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. СПб., изд. «Композитор», 2007. 8. Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом». Методическое пособие – СПб.: Детство-пресс, 2006; 9. Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом». Учебно-наглядное пособие – СПб.: Детство-пресс, 2000; 10. Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом». Учебно-наглядное пособие – СПб.: Детство-пресс, 2013; 11. Курочкина Н.А. «О портретной живописи детям», Методическое пособие - СПб.: Детство-пресс, 2008; 12. Курочкина Н.А. «Знакомим с портретной живописью», Учебно-наглядное пособие - СПб.: Детство-пресс, 2009; 13. Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью», Учебно-наглядное пособие - СПб.: Детство-пресс, 2000; 14. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз», 2010; 15. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз», 2010; 16. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз», 2010; 17. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз», 2010; 18. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007;

	<p>19. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала., – М.: Издательский дом «Карпуз», 2009;</p> <p>20. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» Учебно – методическое пособие, – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010;</p> <p>21. Маханева М.Д., Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб: Детство-пресс, 2008;</p> <p>22. Смирнова Н.С. Методическое пособие. Организация знакомства ребенка с элементами русского народного искусства, ремесел, быта - СПб.: Детство-пресс, 2004.</p>
--	---

Оценка библиотечно – информационного обеспечения.

Методический кабинет располагает методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы в рамках программы «Детство» и других программ, методик и технологий; имеются журналы «Дошкольное образование», «Справочник руководителя» и т.д.

Собственных электронных образовательных ресурсов в дошкольной образовательной организации нет. Свободный доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам в дошкольной образовательной организации **не предусмотрен**. Сведения о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах (в том числе ссылки на информационно-образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения РФ
- Федеральный портал «Российское образование»
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Дошкольная образовательная организация укомплектована методическими и периодическими изданиями в соответствии с реализуемыми ОП ДО. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО и ФОП. Библиотечно-информационное обеспечение в 2022-23 учебном году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями. ДОО имеет

доступ к сторонним электронным образовательным и информационным ресурсам.

Оценка материально – технической базы.

Материально-техническое оснащение МБДОУ соответствует требованиям государственного стандарта. В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития. Материально-техническое оснащение детского сада осуществляется в рамках бюджетной сметы, и внебюджетных средств.

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 209" – отдельно стоящие здания первого (двухэтажного корпуса) и второго одноэтажного корпуса. Территория детского сада благоустроена. Оборудована спортивная площадка. Каждая группа имеет свой участок для проведения прогулок, оснащённый теневым навесом. Во всех группах спальня расположена отдельно от игровых. Здание детского сада - памятник архитектуры.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Образовательной программы и ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОО способствует реализации основных направлений развития детей: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально - коммуникативному. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые уголки активности.

Для развития экологической культуры детей в каждой возрастной группе размещены календари природы и погоды, разнообразный иллюстрированный материал – альбомы, картины по временам года, дидактические игры.

В группах оснащены центры экспериментирования: материалы для наглядного показа и детского исследования (макеты, иллюстрации, магниты, лупы, настольно – печатные игры).

В группах в зависимости от возраста детей, имеются разнообразные виды театров (настольный, теневой, кукольный), атрибуты, элементы костюмов для сюжетно – ролевых, режиссерских игр, игр – драматизаций. В группах раннего возраста и младших группах – уголки ряженья. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Музыкально - физкультурный зал оборудован: электронное пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных и шумовых инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; ноутбук, мультимедийный проектор и экран.

Кабинет учителя - логопеда оснащен: Набор для проведения речевого обследования; дидактический материал по лексическим темам; набор тематических картинок; картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок; индивидуальные зеркала; индивидуальная касса для звукослогового анализа слов; наборы кубиков с разрезными картинками; крупные пазлы; шнуровки различного вида; мозаика; наборы сюжетных картинок; альбомы по коррекции звукопроизношения

Предметно - развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического и эстетического воспитания детей.

В дошкольной образовательной организации имеются все условия для организации деятельности с детьми: сведения о специальных технических средствах обучения коллективного и индивидуального пользования ресурсов: интерактивная доска – 3 шт, мультимедийный комплекс – 1 шт.

Организация имеет свой пищеблок с необходимым оборудованием. Питание воспитанников организовано в групповых помещениях. Разработано Положение об организации питания воспитанников, примерное меню (весенне - летний и осенне - зимний период). При организации питания используется сборник технических нормативов: "Сборник рецептов на продукцию для питания детей в дошкольных образовательных организациях", М.П.Могильный, В.А.Тутельян, 2016.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется МБУЗ Детская городская поликлиника № 4. Медицинский блок включает в себя кабинет медицинской сестры, процедурная. Кабинет оснащен необходимым оборудованием для осуществления медицинской деятельности.

Задачи, формы и содержание деятельности по охране здоровья и физическому развитию детей включены в Образовательную программу дошкольного образования.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В дошкольной образовательной организации создана внутренняя система оценки качества образования, которая осуществляется по 3 параметрам:

Мониторинг качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО

Мониторинг качества условий деятельности ДОО

Мониторинг качества результатов деятельности ДОО

Закон об образовании в РФ (Глава VII, ст. 64, п. 2) и Стандарт дошкольного образования (Раздел IV, п. 3.2.3., п. 4.5.) исключают как проведение аттестации на дошкольном уровне, так и использование результатов диагностики (исследования) индивидуального развития детей в ДОО при оценке качества дошкольного образования.

При этом в ФГОС ДО в п. 3.2.3. закреплено положение, что «оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)». «Развивающая оценка качества образования».

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 18.06.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022-23 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных достижением педагогов пенсионного возраста.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 14 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100%
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100%
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 100%
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 100%
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод:

– Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений и сотрудников ДОО;

– Дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;

– Образовательная деятельность в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 209» организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В 2022 году в детском саду реализовывались принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, что повлияло на рост показателей готовности воспитанников к обучению в школе по сравнению с 20201 годом;

– В дошкольной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования;

– Учебно-методическое и информационное обеспечение полностью соответствует реализуемым образовательным программам;

– Материально - техническое обеспечение образовательного процесса находится в удовлетворительном состоянии. Административно-хозяйственная деятельность в 2022-23 учебном году осуществлялась согласно плану.

Исполняющий обязанности заведующего

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 209»



Н.П. Колоскова