



ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

Крик - единственный способ реагирования ребенка на мир.

ГЛАВНАЯ РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- любовь;
- забота;
- формирование надежной и безопасной детско-родительской привязанности.

ОТ ГОДА ДО 3 ЛЕТ

- ребенок начинает осваивать свое тело, навыки самообслуживания и опрятности;
- осваивает речь, предметы и мир вокруг.

ГЛАВНАЯ РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

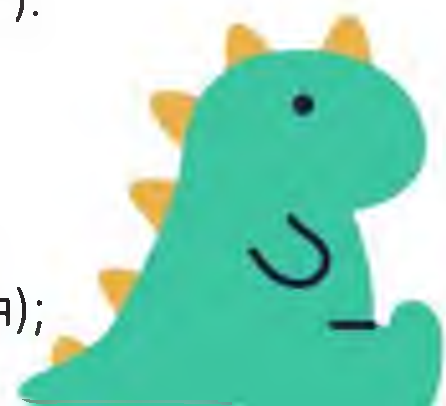
- быть доступными для контакта - помочь пережить разочарование (поддерживать, утешить, не торопить, не стыдить);
- "подзарядить" для новых попыток и подвигов;
- мотивировать для преодоления трудностей.

ОТ 2 ДО 4 ЛЕТ

- негативизм ("нет"), начало формирующегося самосознания и самостоятельности ("я сам").

ГЛАВНАЯ РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- не драматизировать (не воспринимать протест слишком лично и не обижаться);



- научиться быть рядом и спокойно выдерживать конфликт (не усиливать агрессию ребенка, не угрожать ему - я умру, я уйду и т.п.);
- не проявлять свою агрессию и насилие (бить, запирать);
- действовать по обстоятельствам, отстаивать свое мнение, но не испортить отношений.

ОТ 3 ДО 6 ЛЕТ

- страхи (конкретные и иррациональные);
- ролевые игры и конфликты со сверстниками.

ГЛАВНАЯ РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- не обесценивать чувства ребенка, посочувствовать, но и не "проваливаться" в них, тренировать критичность;
- выйти из роли жертвы страха в роль хозяина страха и помочь ребенку пережить и освоить опыт без нравоучений и осуждения;
- в конфликте всегда, прежде всего, жалеть пострадавшего, а не воздействовать на обидчика (помощь всегда важнее справедливости);
- "разбор полетов" устраивать только когда все успокоилось.

ОТ 6 ДО 9 ЛЕТ

- трудности в школе;
- формирование способности к волевому поведению (выдерживать режимные запреты и ограничения, тормозить нежелательные действия, учитывать обстоятельства и менять свое поведение);
- формирование учебной деятельности (способность воспринимать информацию и действовать по алгоритму и вносить изменения);
- развитость активного внимания, памяти, логического мышления.

ГЛАВНАЯ РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- создать безопасную поддреживающую обстановку дома (ребенок не должен попасть в ситуацию молота (давление в школе) и наковальни (в семье));
- выслушать, показать, что вы всегда на стороне ребенка и готовы помочь, присоединиться к чувствам ребенка;
- поделиться своим опытом преодоления, вселить уверенность в том, что у него все получится (выводим ребенка из роли жертвы в роль хозяина ситуации);
- научить ребенка делить сложные задачи на более мелкие или сначала сделать что-то сложное, а потом легкое.

