

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 209 «ЧАПАЁНОК»  
(МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 209»)

ПРИКАЗ

«01» сентября 2023г.

г. Краснодар

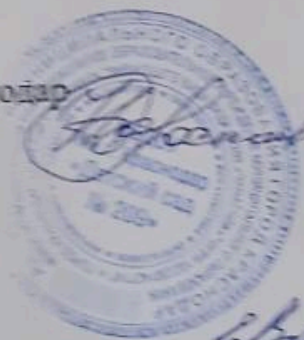
№ 138-О

Об организации методических объединений педагогов  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 209»

Во исполнения годового плана МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 209», в целях повышения профессионального мастерства воспитателей ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать методическое объединение «Проектная деятельность, как одна из форм экологического воспитания дошкольников» (далее - МО) в период 2023-2024 учебного года.
2. Назначить руководителем МО воспитателя Ващенко Евгению Геннадьевну.
3. В состав объединения включить воспитателей:  
Яровую А.И.  
Петросян К.А.  
Смирнову Д.Г.  
Хзмалян С.М.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о.заведующего МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 209»



Н.П. Колоскова

С приказом ознакомлены:

Ващенко Е.Г. Ващенко  
Яровая А.И. Яровая  
Петросян К.А. Петросян  
Смирнова Д.Г. Смирнова  
Хзмалян С.М. Хзмалян

**Отчёт о работе методического объединения педагогов по теме:  
«Проектная деятельность, как одна из форм экологического воспитания  
дошкольников»**

за 2023 - 2024 учебный год, подготовлен руководителем МО  
Ващенко Евгенией Геннадьевной, воспитателем МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 209»

На основании приказа №138-0 «Об организации методических объединений педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 209», от «01» сентября 2023г., с целью формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков педагогов, развития их творческой активности в процессе коллективного сотрудничества в вопросах реализации ФОП ДО создано методическое объединение педагогов для работы по теме: «Проектная деятельность, как одна из форм экологического воспитания дошкольников».

**Состав МО** - педагоги в количестве 5 человек:

Ващенко Е. Г. - руководитель МО

Хзмалян С. М. - воспитатель

Смирнова Д. Г. - воспитатель

Яровая А. И. - воспитатель

Петросян К. А. - воспитатель

**Цель:** создание условий для развития профессионального мастерства педагогов по экологическому воспитанию через организацию проектной деятельности.

**Задачи:**

- обеспечить профессиональную компетентность педагогов, направленную на овладение новыми технологиями по экологическому воспитанию,- совершенствовать профессиональные навыки у педагогов по экологическому воспитанию через организацию проектной деятельности,
- повышение профессиональных компетенций педагогов, овладение методами экологического воспитания, совершенствование экологической пропаганды среди родителей,
- разработка методических материалов, пополнение практической базы материалов для использования в работе педагогов.

Работа методического объединения в 2023-2024 учебном году была направлена на достижение поставленной цели и решения задач. В соответствии с планом работы МО заседания проводились 1-2 раза в квартал, использовались разнообразные формы работы.

В сентябре состоялось **первое заседание** МО, где был озвучен и утвержден план работы на 2023-2024 учебный год; состоялось распределение мероприятий между членами методического объединения.

**Заседание МО № 2 состоялось в ноябре 2023 г.**

Тема: «Новые подходы к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Доклад с презентацией «Роль развивающей экологической среды в ДСЮ» провела Хзмалян С. М.

Условием успешного развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, является среда. Пространству экологического развития детей в детском саду должно быть уделено особое внимание. Возможно создание на участке и внутри интерьера разнообразия ландшафтных зон, естественных и искусственных рельефов: искусственных скал, водопадов, ручейков, мини-озер, живописных холмиков, цветущих стенок и др. Прекрасным дополнением будет служить разнообразное озеленение специально выделенной, на участке зоны для сельско - хозяйственных работ: огород. Наглядные результаты трудов помогут почувствовать детям силу, восстановить связь с природой, которая, по мнению ученых, нарушается в условиях города. Восстановление этой «корневой связи» человека с природой - одна из существенных функций пространства экологического развития детей.

Экологическая развивающая среда - это целесообразно отобранное и систематизированное содержание условий реализации цели экологического образования на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, обеспечивающих становление ребенка как личности.

Видеообзор с анализом занятий по окружающему миру в старшей и подготовительной к школе группах провела воспитатель Вашенко Е. Г.

В дошкольном возрасте формируются экологические позиции, которые помогают ребенку в дальнейшем определить свое отношение к природе, сопереживание ей и принятие активных действий в решении большинства экологических проблем, которыми сейчас богат наш мир. Ребенок получает знания от близких ему людей и развивается, учится правильно вести себя в природе, начинает осознавать, что можно делать, а что нельзя.

С презентацией и докладом «Экологическое воспитание дошкольников посредством реализации проектной деятельности» выступила Хзмалян С. М.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, ребёнок оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способностей к осуществлению ответственного выбора. Метод проектов является совокупностью дидактических приемов и способов достижения социально-значимых целей, посредством детальной разработки проблемы всех участников как субъектов деятельности в определенной последовательности для достижения решения цели и оформления в виде некоего конечного продукта - практического результата. В дошкольной образовательной практике использование метода проектов рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу заложена идея о направленности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и родителей

над определённой практической темой. Решить проблему и реализовать проект, значит применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат, реальный продукт деятельности.

Воспитатель **Яровая А.И.** представила доклад с презентацией «Игровые технологии в экологическом воспитании дошкольников». Формы игровых технологий, применяемые в экологическом образовании многочисленны и разнообразны. По содержанию, методике и технологии проведения игровых занятий по экологии можно выделить несколько форм: - познавательные экологические занятия с элементами игры; - ролевые игры; - викторины, игровые конкурсные программы; - игры-путешествия; - праздники, КВН, брейн-ринги, конкурсы; - инсценировки; - игры-практикумы; - экологические опыты; - эколого-психологические тренинги и многое другое. Также рекомендовала воспитателям несколько развивающих игр и упражнений с дошкольниками, направленных на экологическое развитие и оптимизацию экологического пространства в группах.

Обзор с презентацией методических пособий и дидактических игр по развитию и совершенствованию экологического пространства в детском саду выступила воспитатель **Петросян К. А.** Она продемонстрировала педагогам разнообразные виды театрализованных игр, дидактических пособий по экологическому воспитанию. Познавательные экологические занятия с элементами игры экологического характера проводятся непосредственно в природе, а также в помещении. Эти игры развивают память, воображение, наблюдательность, образное мышление. Можно выделить несколько типов познавательных экологических занятий: Игры-поручения - в их основе лежат действия с игрушками, предметами, словесные поручения; Игры-беседы (диалоги). В основе данных игр лежит общение педагогов и детей друг с другом. Это общение носит особый характер игрового обучения и игровой деятельности учащихся. В игре-беседе педагог часто сообщает информацию, задает вопросы не от собственного лица, а от близкого персонажа, и тем самым не только сохраняет игровое общение, но и усиливает радость ребенка. Ценность игры-беседы заключается в том, что она предъявляет требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов: единства слова, действия, мысли и воображения детей. Основным средством игры-беседы является слово, словесный образ, вступительный рассказ о чем-либо. Игры-конкурсы, игры-соревнования основаны на такой особенности детей, как желание постоянно сравнивать себя с другими, соперничать, что заложено в детской природе. Сюжетно-ролевая игра - это воспроизведение событий, происходящих в жизни или литературном произведении. Главное условие - наличие у детей знаний о той или иной стороне действительности и о деятельности людей в ней.

Практикум провела руководитель МО воспитатель **Ващенко Е. Г.**

«Экологические праздники».

Тематика для экологических праздников огромное количество. Они могут быть посвящены временам года: ледяной скульптуре (зимой), урожаю (осенью), весеннему возрождению природы (весной). Летом проводятся экологические праздники, посвященные воде, цветам, солнцу. Наиболее значимым считается

праздник День Земли. Он создает масштаб видения планеты, ее значения для людей, пробуждает любовь к своей Родине и природе, как ее важной и неотъемлемой части. Интересные праздники, посвященные писателям и поэтам, произведения которых детям хорошо знакомы. Например, в подготовительной группе, можно организовать праздник, посвященный творчеству А.С. Пушкина. Чтение отрывков из произведений, посвященных природе, может сочетаться с театрализованными постановками по мотивам сказок поэта. Во взаимодействии с естественной окружающей средой ребенок - активный субъект. Через общение, наблюдение, игру, экспериментирование, природоохранную и другие виды деятельности ребенок приобретает полезный личный опыт. Он должен ощутить собственную возможность познать мир и взаимодействовать с ним, понимать то, что наблюдает, правильно излагать свое мнение, озвучивать чувства.

Воспитатели **Хзмалян С.М.** и **Яровая А.И.** организовали выставку новинок методической литературы и пособий по экологическому развитию дошкольников в ДОО.

Воспитатели **Хзмалян С. М.** и **Яровая А. И.** провели мастер - класс по ознакомлению с содержанием уголков природы, картотеками по экологическому воспитанию, дидактическими играми, представили картотеку «Игры и загадки по экологическому воспитанию» (пополнение уголков природы, уголков экспериментирования новыми материалами), а также с детскими рассказами и стихами на экологическую тему для дошкольников.

Практикум «Дидактические игры по экологии» провели воспитатели **Петросян К.А.**, и **Смирнова Д.Г.**- они представили педагогам дидактические игры на экологическую тему, изготовленные самими воспитателями, и показали на практике, как их можно использовать во время индивидуальной работы с детьми в разные режимные моменты, или использовать их во время ОД.

### **Заседание МО №3 состоялось в феврале 2024г.**

Доклад «О новых подходах к экологическому воспитанию в ДОО» представила **Петросян К.А.**

Были сформулированы и обозначены проблемы внедрение проектной деятельности по экологическому воспитанию в образовательный процесс, назначены пути их решения, подробно раскрыты темы актуальных проектов: «Развитие познавательного интереса у детей через экспериментирование», «Эколята - дошколята», «Земля - наш общий дом, позаботимся о нем», «В гости к нам пришла Весна!»

Доклад с презентацией «Проектная деятельность, как одна из форм экологического воспитания в ДОО» - воспитатель **Яровая А.И.** Анализ состояния практики экологического воспитания показал перспективность использования метода проектов как способа организации деятельности детей, построенной на основе их интересов, осуществляемой при активном участии детей в ее планировании и во всех этапах реализации и направленной на формирование у них социально значимого опыта. Метод-проектов обладает особым воспитательным потенциалом и его использование может способствовать повышению результативности экологического воспитания детей.

Доклад: «О новых подходах к экологическому воспитанию в ДОО» воспитатель **Петросян К. А.**

Технология поисково-исследовательской деятельности позволяет детям открывать новое, делать шаг в неизведанное, думать, пробовать, искать, а самое главное самовыражаться. Опыты с водой, почвой, растениями помогают ребенку найти самому ответы на вопросы как? и почему? Почему растение без воды и солнца погибает? Почему им для роста и развития нужен свет? Почему дует ветер? Здесь очень уместны проблемно-поисковые ситуации, в которых дети выстраивают гипотезы, что является основой творческого мышления. И это - одна из основных целей ФГОС ДО - умение творчески мыслить. Учеными доказано, что человеческий мозг может вместить в себя безграничное число информации.

Презентация с докладом «Роль сказки в экологическом воспитании младших дошкольников», воспитатель **Смирнова Д. Г.** Можно выделить 3 вида экологических сказок:

Сказки о неживой природе.

Сказки о взаимоотношениях живых существ между собой и с неживой природой.

Сказки о воздействии человека на окружающую среду.

Сказки о неживой природе. К сказкам о неживой природе относится сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Эта сказка убеждает нас в том, что смена времен года обусловлена только природными законами - вращением Земли вокруг Солнца, а не прихотью избалованных королей. Экологическое содержание сказки С.Я. Маршака заключается в закономерной смене времен года, каждого со своей прелестью и неповторимостью.

Сказки о взаимоотношениях живых существ между собой и с неживой природой. Среди сказок о взаимоотношениях живых существ между собой и неживой природой выделяется сказка А.П. Платонова «Неизвестный цветок». В этой удивительной сказке-были рассказывается о борьбе за жизнь маленького цветка, выросшего «среди камня и глины». Экологическое содержание данной сказки показывает, как тяжело живым существам, не имеющим благоприятных условий для развития... Ведь природный закон гласит: у каждого организма есть своя среда обитания и свои благоприятные и неблагоприятные факторы для развития.

Сказки о воздействии человека на окружающую среду. Проблеме воздействия человека на окружающую среду посвящена сказка Н.Д. Телешова «Белая цапля». Эта чудесная сказка повествует о том, как из-за прихоти принцессы Изольды гибнет целый вид удивительно красивых птиц - белых цапель. Основу конфликта этого произведения можно выразить словами самой Изольды, долго терзавшейся в сомнениях и борьбе совести с капризом: «И мало-помалу убить одну птицу, хотя и ради прихоти, стало казаться ей не таким уж страшным делом, как вначале: ведь всё равно птица умрет - немного раньше или немного позднее... Зато как хорош будет её свадебный убор!» Каприз победил, и люди стали массово уничтожать дивных птиц, чтобы завладеть их хохолками, из которых искусные ювелиры делали головной убор необычайной красоты.

Доклад с презентацией «Работа с родителями - одна из важнейших форм экологического воспитания» представила воспитатель **Хзмалян С. М.** Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда детский сад и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями - одна из важнейших форм экологического воспитания.

Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются различные формы:

- Анкетирование, проведение опросов
- Родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, консультации;
- Оформление наглядной информации экологической направленности для родителей;
- Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т.д.
- Участие в тематических выставках, смотрах-конкурсах.
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке детского сада, озеленение территории детского сада;
- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок - передвижек.

Практикум - презентация развивающего пособия «Юный эколог» - воспитатель **Хзмалян С. М.**

Мастер-класс «Экологические эксперименты в ДОО» - воспитатель **Яровая А. И.** раскрыла особенности создания центров экспериментирования в развивающем пространстве группы, а так же рассказала об обучении детей умению самостоятельно проводить опыты и эксперименты, используя необходимые материалы, карты-схемы, алгоритмы и т. п.

Мастер - класс: «Организация экологической тропы на территории ДОО и игровых участков» - воспитатель **Смирнова Д. Г.**, рассказала, как создать карту-схему «Экологическая тропа», с указанием «станций», папку-передвижку с фотографиями и кратким описанием «природных объектов», а так же об особенностях путешествий по экологической тропе с «экскурсоводом». Создание экологических троп помогает гуманизировать образование. Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени - формирование экологической культуры человека. Этому подчинены содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Можно выделить следующие функции экологической тропы:

- познавательная,
- оздоровительная,
- развивающая,
- ознакомительная.

**Заседание МО № 4 проведено в апреле 2024 г.**

**Тема:** «Использование проектной деятельности в работе по формированию экологической культуры и грамотности детей в ДОО».

С отчетом об итогах работы МО выступили:

**Ващенко Е. Г.** - воспитатель, руководитель МО, а также воспитатели: **Хзмалян С. М., Яровая А. И., Петросян К. А., Смирнова Д. Г.**

Все запланированные мероприятия в рамках методического объединения успешно реализованы.

В течение деятельности МО разработаны экологические проекты:

«Развитие познавательного интереса у детей через экспериментирование» - воспитатели **Яровая А. И., Петросян К. А.,**

«Эколята - дошколята» - воспитатель **Хзмалян С. М.,**

«Земля - наш общий дом, позаботимся о нем» - **Ващенко Е. Г.,**

«В гости, к нам пришла Весна!» - воспитатель **Смирнова Д. Г.,** которые будут рекомендованы педагогам ДОО для проведения.

Воспитателями **Яровой А. И., Петросян К. А.** был проведен мастер - класс «Использование бросового материала». Использование «бытового мусора» приучает ребёнка к бережливости, он никогда не сломает игрушку, сделанную своими руками, к изготовлению которой приложил усилия и старание, а в дальнейшем станет уважать и труд других людей. Технологию изготовления изделий из бросового материала можно приравнять к декоративно-прикладному творчеству; так как в процессе работы дети знакомятся с правилами построения композиции, цветовым решением, применяют дизайнерские навыки, у них развивается эстетический вкус, чувство ритма, стиля и гармонии. Доступность, яркость, простота в применении бросового материала дает неограниченные возможности детям, для творческого самовыражения, самореализации, самоутверждения. Бросовый материал дает детям чувство независимости от взрослых т.к. его можно использовать по своему усмотрению и главное его можно всегда найти, он разнообразен, развивает детскую фантазию и воображение.

Подборку консультаций представила воспитатель - **Хзмалян С. М.** Развивать положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм поведения в природе, научить любить и беречь природу возможно только при совместных усилиях с родителями. Поэтому воспитателями был разработан ряд консультаций: «Взаимодействие ДОО и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края», «Сказочные опыты. Удивительные свойства воды».

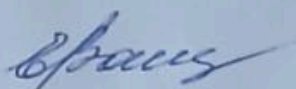
Практикум по использованию дидактических игр и пособий по экологии «Кто, где живет?», «Накорми животных» провела воспитатель **Хзмалян С. М.;** дидактическое пособие «Сортировка мусора» - представила воспитатель **Ващенко Е. Г.;** мнемотаблицы «Времена года» - воспитатель **Смирнова Д. Г.**

Воспитателями **Петросян К. А. и Яровой А. И.** создан каталог видеотеки, состоящей из мультипликационных и учебных фильмов по экологическому воспитанию «Советы тетушки Совы», «Мальчик и Земля», «Эколята - юные защитники природы», «Путешествие Капитошки», «Эколята - лесные жители» и др.



Педагоги положительно оценили работу методического объединения. За 2023-2024 учебный год создано достаточное количество методического материала, который поможет в работе воспитателям ДОО. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и мастер - классы, практикумы основывались на практических результатах. Педагоги способствовали формированию и развитию познавательного интереса, творческой активности, используя разнообразные формы и методы: мастер - классы, семинары - практикумы, творческие мастерские, доклады с презентациями опыта работы.

Руководитель МО



Ващенко Е. Г.