

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Формирование основ экологической культуры
у детей дошкольного возраста»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 209»
Басыровой Веры Васильевны, Ващенко Евгении Геннадьевны.

Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период экологического воспитания. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

В данной разработке авторами представлена система работы воспитателей с детьми по формированию основ экологической культуры средствами различных видов деятельности. Представленная система работы включает в себя: авторские разработки по работе с детьми, взаимодействию с родителями воспитанников, сотрудничество с педагогами и социальными партнерами по вопросам познавательного развития детей, список используемых источников.

Содержание рецензируемого материала направлено на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, способствует формированию устойчивого интереса к экологии, даёт возможность подготовить дошкольников к правильному восприятию окружающего мира, к пониманию процессов, которые происходят в природе.

В приложении авторами представлены следующие материалы: проекты, конспекты занятий с детьми, сценарии праздников, материал по работе с родителями, отчеты о взаимодействии с социальными партнерами, различными социокультурными институтами. Прилагаются фотографии, рисунки детей, отражающие работу в данном направлении.

В рецензируемой работе прослеживается интеграция всех образовательных областей и различных видов деятельности: познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативной, игровой, двигательной и восприятие художественной литературы и фольклора.

Методическая разработка носит практическую направленность, интересна по содержанию, может быть рекомендована к использованию педагогами в работе с дошкольниками, родителям воспитанников.

Рецензент:

Ведущий специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования

Подпись В.В.Тупиха удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ



В.В.Тупиха

А.В.Шевченко

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 209 «Чапаёнок»**

**Методическая разработка по теме:
«Формирование основ экологической культуры у детей
дошкольного возраста»**

**Авторы: Басырова Вера Васильевна,
Ващенко Евгения Геннадьевна,
воспитатели**

г. Краснодар

2024 г.

Содержание

Введение	3-4
Система работы	4-5
Направление и методы работы.....	5-7
Работа с детьми	7
Взаимодействие с родителями.....	7-8
Сотрудничество с педагогами.....	8
Социальное партнёрство.....	8
Итоги работы.....	9
Заключение	9
Список используемых источников.....	10
Приложение.....	11-69

В данной разработке авторами представлена система работы воспитателя с детьми по формированию основ экологической культуры средствами различных видов деятельности. Представленная система работы включает в себя: авторские разработки по работе с детьми, взаимодействию с родителями воспитанников, сотрудничество с педагогами и социальными партнерами по вопросам познавательного развития детей, список используемых источников.

В приложении представлены следующие материалы: проекты, конспекты занятий с детьми, сценарии праздников, материал по работе с родителями, отчеты о взаимодействии с социальными партнерами, различными социокультурными институтами. Прилагаются фотографии, рисунки детей, отражающие работу в данном направлении.

Введение:

Сегодня взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных тревожных проблем, поэтому важнейшей задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения.

Формирование экологической культуры в наше время является одной из фундаментальных общечеловеческих ценностей, суть которой, состоит в урегулировании научными, нравственными, художественными средствами системы экологических отношений, в превращении негативных проявлений, ведущих к экологическому кризису, в позитивную деятельность.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции Организации Объединённых Наций по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное.

В дошкольном возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Необходимо вовремя научить детей любить уголок родной земли и всю природу как один большой дом. Без этого ребёнок никогда не станет Человеком. А людям, обязательно необходимо научиться

жить, мыслить и действовать не только в аспекте отдельной личности, семьи или рода, государств и их союзов, а и в планетарном масштабе.

Система работы:

Экологическое образование выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности как регулятора отношений в системе «человек - окружающая среда». Экологическое образование признано международным экологическим движением педагогов важнейшим направлением педагогических исследований и совершенствования образовательных систем.

В одном из пяти направлений развития и образования детей - «Познавательном развитии» - предполагается «формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира». В направлении «Социально-коммуникативное развитие», в части, которая называется «Безопасное поведение в природе» прописаны следующие задачи:

1. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
2. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
3. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе и т.д.

Таким образом, экологическое воспитание личности согласно ФООП ДО, предполагает формирование экологической культуры с дошкольного возраста. Под формированием основ экологической культуры дошкольника мы понимаем процесс, направленный на синтез элементов: экологических знаний, экологического отношения к природе и культуры экологически оправданного поведения.

Изучив достаточное количество литературы и различных документов, мы убедились, что формирование экологической культуры детей дошкольного возраста следует рассматривать как совершенно необходимое явление в жизни ребёнка.

Вопросы создания и использования различных видов деятельности в экологическом воспитании дошкольников в современной педагогике и методике являются недостаточно систематизированными и разработанными.

В связи с этим мы выделили ряд противоречий между:

1. Возросшими требованиями, предъявляемыми обществом к проблеме формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста и недостаточной её разработанностью;
2. Потенциальными возможностями различных видов деятельности в формировании основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста и степенью их теоретической обоснованности;
3. Обозначенной в нормативных документах необходимостью построения процесса формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного посредством различных видов деятельности и недостаточным использованием педагогических возможностей в данном процессе.

На основе выявленных противоречий мы сформулировали проблему, которая заключается в поиске и определении педагогических возможностей формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного посредством различных видов деятельности.

Актуальность данной проблемы определили выбор нами темы: «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста», определили цель, задачи и направления в разработке.

Цель: воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по формированию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры; подобрать и систематизировать средства и методы экологической тематики для формирования основ экологической культуры у воспитанников.

По итогам работы разработать рекомендации для педагогов и родителей по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством различных видов деятельности.

Направления работы:

1. Работа с детьми
2. Взаимодействие с родителями
3. Сотрудничество с педагогами
4. Социальное партнёрство

Для реализации образовательной программы дошкольного образования важно использовать различные средства и методы, которые являются наиболее приемлемыми для детей дошкольного возраста и способствуют формированию у воспитанников основ экологической культуры. Совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию необходимых условий жизни для живых существ - главный метод экологического воспитания детей. Он направлен на формирование у них практических навыков и умений. Отслеживание объектов - результатов выращивания -

позволяет корректировать складывающиеся навыки и обеспечивает их осознанный характер.

Хорошие результаты в экологическом воспитании достигаются, когда этот метод сочетается с опытнической деятельностью детей, экспериментированием и моделирующей деятельностью.

Забота о вещах, практическое участие в их починке и обновлении также способствуют выработке у детей необходимых практических умений.

Методы работы:

Наблюдение - метод чувственного познания природы. Он обеспечивает непосредственный контакт детей с природой, живыми объектами, окружающей средой.

Метод моделирования занимает значительное место в системе экологического воспитания (работа с календарями природы, знакомство с изобразительной продукцией, восприятие произведений искусства, создающихся профессионалами (художественных картин, музыкальных и литературных произведений), предметов народного промысла в которых отражены мотивы природы, - позволяют уточнить, закрепить и расширить представления детей, полученные при непосредственном контакте с природой).

Экспериментирование - элементарная исследовательская деятельность направлена на получение новых знаний о мире природы, способствует формированию системы знаний о природе.

Игра - это эмоциональная деятельность: играющий ребёнок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен.

Словесно-литературный метод выделяется в самостоятельный метод в силу большой специфики речевой деятельности (диалог - разговор, обсуждение; монолог - рассказ воспитателя, чтение книг; беседа).

Большое образовательное значение для формирования экологической культуры имеет труд детей в природе. Он расширяет кругозор детей, создаёт благоприятные условия для решения различных задач.

Анкетирование и др.

Различные виды средств формирования экологической культуры являются носителями специфических свойств и функций, определяющих их дидактические возможности. Такое представление о средствах обучения служит теоретическим обоснованием дифференцированного подхода к их использованию, предполагает их мотивированный отбор с учётом содержания материала и последующего включения в учебный процесс в соответствии с дидактическими возможностями.

Таким образом, можно сказать о том, что при формировании экологической культуры дошкольников используется большое разнообразие средств и методов экологического образования, при условии их

целенаправленного выбора. Но следует отметить и тот факт, что ряд методов будут наиболее эффективны, если их использование осуществляется в неразрывной связи с развивающей экологической средой, которая в свою очередь является «базой» для их рационального использования.

В работе с детьми по формированию экологической культуры используем следующие виды деятельности:

1. Когнитивный: беседы, чтение художественной литературы, игры экологического характера: центр активности «Центр настольных игр, игрушек и сенсорного развития»; посещение музеев, выставок, Краснодарской краевой библиотеки им. братьев Игнатовых и др.
2. Эмоционально-мотивационный: наблюдение во время прогулок, экскурсии, экологические экспедиции по экологической тропе, работа в центрах активности: «Центр науки, природы и экспериментирования», «Экологическая лаборатория», чтение экологических сказок и т.д.
3. Творческо-преобразовательный: изобразительная деятельность, конструирование из природного материала, аппликация, лепка из глины и т.д. («Центр искусства»).
4. Одним из условий эффективности формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста является чередование разнообразных форм экологической работы.
5. Экологические игры.
6. Интегрированные занятия экологической направленности.
7. Экологические наблюдения за объектами в условиях морфофункционального подхода и анализ их результатов завершаются обязательной практической деятельностью детей;
8. Экскурсии.
9. Экологические праздники и другие мероприятия.

Работа с детьми предполагает сотрудничество педагога и ребёнка и исключает авторитарную модель обучения.

Необходимо отметить важность взаимосвязи используемых методов и приёмов, их интеграцию в самостоятельную деятельность. По окончании работы можно отметить, что дети всё чаще стали самостоятельно играть в игры с экологическим содержанием, без напоминаний ухаживать за растениями, рассматривать иллюстрации и книги о природе, интересовались содержанием «Красной книги» - всё это свидетельствует об эффективности проведённой работы.

Взаимодействие с родителями:

В рамках взаимодействия с родителями было проведено анкетирование, с целью выявления их отношение к значимости формирования основ экологической культуры у детей.

Результаты анкетирования родителей показали, что лишь незначительное число родителей уделяют должное внимание важности

экологического воспитания старших дошкольников, в силу своей некомпетентности в этом вопросе.

Осуществляя просветительскую работу с родителями (законными представителями) воспитанников была предложена консультация на тему: «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста». В ходе, которой подробно рассказали родителям о необходимости формирования экологической культуры дошкольников, а также предложила рекомендации для повышения собственной экологической культуры родителей.

Родители вместе с детьми участвовали в таких акциях и конкурсах, как:

1. Природоохранные акции:

«Гостеприимная кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц),
«Земля наш дом - пусть будет чисто и красиво в нём!» (озеленение и благоустройство территории детского сада);

2. Конкурс «Скворечник, который поможет птицам вывести птенцов»;

3. Конкурс поделок «Вторая жизнь ненужных вещей»;

4. Совместная трудовая практика «Сортировка мусора»;

5. Всероссийская акция по озеленению территории «Посади дерево» и т.д.

Сотрудничество с педагогами:

Одним из этапов работы стало выявление отношения педагогов к проблеме повышения уровня формирования экологических представлений у детей посредством различных видов деятельности. Выявить отношение педагогов к данной проблеме помогло анкетирование. Отвечая на вопросы, многие педагоги посетовали на низкий уровень предметно-развивающей среды в ДОО.

В результате анкетирования мы выявили, что педагоги считают экологическое воспитание детей актуальной задачей, но уделяют недостаточное внимание использованию игр экологического характера, с целью формирования экологической культуры дошкольников. Задача - повысить педагогическую компетентность педагогов по изучаемой проблеме.

Для повышения компетентности педагогов по изучаемой проблеме провели консультацию на тему: «Экологические пространства в дошкольной образовательной организации». В ходе, которой, поделились своим опытом работы по данной теме, а также ряд рекомендаций для создания экологического пространства в групповых комнатах. Педагоги нашей организации показали достаточно высокий уровень знаний в вопросах экологического образования дошкольников.

Социальное партнёрство:

Социальное партнёрство помогает нам реализовать намеченные задачи по формированию экологической культуры воспитанников посредством различных видов деятельности. Взаимодействуя с Краснодарской краевой библиотекой им. Братьев Игнатовых мы консультируемся с ее работниками по проблеме, подбираем нужную нам литературу, а также мы совместно готовим и проводим мероприятия по данной теме.

Итоги работы:

Проведённое исследование и результаты педагогического эксперимента показали важность формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством различных видов деятельности. Мы убедились, что на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни.

Дети показали хороший уровень знаний о мире животных и растений, о неживой природе, о временах года и др. Уровень сформированности основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста повысился.

Анализируя ответы родителей на предложенную анкету можно сделать следующие выводы: воспитание экологической культуры дошкольников будет наиболее эффективным и плодотворным, если дети найдут поддержку в семье в интересующих их вопросах. А для этого педагогу необходимо постараться довести до родителей необходимость осознанно - правильного отношения к природе, к окружающей среде.

Педагоги нашей организации показали достаточно высокий уровень знаний в вопросах экологического образования дошкольников. Таким образом, цель нашей работы достигнута, задачи полностью решены.

Заключение:

Эффективным средством формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста являются игровая, экспериментальная, проектная, опытно-поисковая, познавательно-исследовательская, коммуникативная и другие виды деятельности, которые организуются во взаимодействии детей и взрослых (воспитателей и/или родителей, законных представителей).

В работе прослеживается интеграция всех образовательных областей и различных видов деятельности: познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативной, игровой, двигательной и восприятие художественной литературы и фольклора.

Результаты показали положительную динамику формирования основ экологической культуры у детей. Работа с детьми предполагала сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка и исключала авторитарную модель обучения. Родители воспитанников и педагоги ДОО тоже показали заинтересованность проблемой формирования экологической культуры у детей посредством различных видов деятельности. Таким образом, разработанный нами комплекс мероприятий по повышению уровня экологической культуры у детей на занятиях и в повседневной жизни показал свою эффективность.

Список используемых источников:

1. Александрова О.В. «Окружающий мир для малышей» - М.: Эксмо, 2010 г. - 64 с.
2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», - Воронеж, 2009 г. - 227 с.
3. Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников», Волгоград. Издательство «Учитель», 2008 г. 157 с.
4. Владимирова Т. В. «Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников среднего и старшего возраста с явлениями неживой природы» под ред. Сидорчук Т. А., - Ульяновск, 2002 г.
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». СПб, «Детство - Пресс» 2006 г.
6. Николаева С.Н. «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников и условия её реализации в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г. - 128 с.
7. Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений М.: Академия, 2011 г. 336 с.
8. Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений» (Из опыта работы)- М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003 г.
9. Рыжова Н. А. «Экологическое образование в детском саду» М.: Издательский Дом «Карпуз», 2001г. - 432с.
10. Рыжова Н.А. «Наш дом - природа: программа экологического воспитания дошкольников» М.: Издательский Дом «Карпуз», 2005 г.
11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, утв. Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17 октября 2014 г. № 1155 - Екатеринбург, издательский дом Ажур, 2014 г. - 22 с.
12. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 13 июля 2015 года). Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 13.07.2015, N 0001201507130077.
13. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ» Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2010 г. - 144 с.
14. Шишкина В.А. «Прогулки в природу». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М.: Издательство: Просвещение, 2004 г. 112 с.

**Экологический проект «Эколята - дошколята»
(в подготовительной к школе группе).**

Вид проекта: краткосрочный (3 месяца), познавательный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный.

Цель: Распространение опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Описание материала: Проект направлен на формирование у дошкольников экологической грамотности. Публикация адресуется педагогам дошкольного образования. Проект разработали воспитатели подготовительной к школе группы.

Краткая аннотация к проекту: Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре, начиная с дошкольного возраста.

Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни нашей планеты Земля стало целью данной педагогической работы. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и места человека в ней, а так же формированию представлений о существующих в природе взаимосвязях. Владение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

Важное значение имеет развитие представлений о самоценности природы, эмоционально-положительного отношения к ней, выработка первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Участниками данного проекта являются дети, педагоги ДОО, родители.

Актуальность темы: В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина-в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль ДОО в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь, это удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Детская душа раскрывается в общении с

природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются, как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - это естественное состояние ребенка.

Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения.

Приобретённые в детстве умения видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, желание беречь и любить природу.

Цель проекта: формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру.

Задачи проекта: Формирование у детей бережного, эмоционально-доброжелательного ответственного отношения к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними. Формирование навыков наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. Развитие у детей воображения, речи, фантазии, умения анализировать, сравнивать и обобщать. Выработка навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Развитие трудовых умений детей, связанных с трудом в природе.

Ожидаемые результаты:

У детей: повышение уровня экологической культуры детей и качества знаний по экологическому воспитанию.

Получение опыта ориентации экологической деятельности в природе.

Развитие интереса к явлениям и объектам природы.

Выработка чувств милосердия и гуманного отношения к объектам природы.

Осознание важности природоохранных мероприятий (ознакомление с охраняемыми растениями и животными своего края).

Соблюдение правил поведения в природе.

Развитие познавательных способностей (дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы).

Ознакомление детей с дидактическими играми экологической направленности.

Формирование эстетического отношения к окружающей действительности (желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно - творческой деятельности).

У родителей:

Повышение уровня экологической культуры родителей (родители осознают необходимость экологического воспитания детей).

Расширение знаний по экологическому воспитанию детей.

Повышение интереса к совместной деятельности по защите, охране природы.

Создание единого воспитательно - образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

Ресурсное обеспечение проекта:

Уголок экологии и экспериментирования в группе. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений, презентации и т.д.). Библиотека «Юного эколога». Подборка художественной литературы «Познавательное чтение». Картотека «Научные игры» (подборка опытов и экспериментов).

Этапы проекта:

1 этап - Подготовительный

Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

Организация работы:

Подбор детской художественной литературы по данной теме.

Подбор и создание презентаций для просмотра.

Подбор картинок и иллюстраций, фотоматериалов, игр.

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическим содержанием.

Информирование родителей о содержании проектной деятельности и проводимых мероприятиях.

2 этап - Основной

Практическая деятельность по решению проблемы:

Наблюдения и экологические экскурсии.

Беседы с детьми о природе, природоохранных мероприятиях.

Чтение художественной литературы, заучивание стихов, загадок.

Познавательное чтение «Уроки доброты».

Рассматривание альбомов, картин.

Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, имитационных игр, инсценировок экологической направленности.

Непосредственная образовательная, художественно-творческая деятельность (рисование, аппликация, лепка, изготовление поделок из бросового материала и т.п.).

Оформление выставок.

Природоохранные акции с привлечением родителей.
Практическая деятельность в цветнике.

3 этап - Заключительный

Подготовка к празднику (разучивание песен и стихов).
Проведение экологического праздника «Волшебный кристалл Весны».
Подведение итогов. Презентация проекта.

План проектной деятельности с детьми:

Социальное развитие:

Рассматривание иллюстраций и картинок на тему «Растения и животные родного края», «Красная книга Краснодарского края».
Просмотр видеофильмов и презентации «Для чего человек сажает леса?», «Правила поведения в природе».
Посещение выставки в Краснодарском государственном историко-археологическом музее-заповеднике им. Е. Д. Фелицина «Природа и экология Кубани».
Посещение мероприятий организованных в Краснодарской краевой детской библиотеки им. братьев Игнатовых, в рамках природоохранных, социально - образовательных проектов, приуроченных к году экологии.
Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию: «Куда девался мусор?», «Волшебница - Вода».
Природоохранные акции: «Посади свое деревце, «Подарим книжке вторую жизнь и сохраним дерево», «Спасем елочку».

Художественно - творческая деятельность:

Рисование работ к конкурсу «Красная книга Краснодарского края» (животные).
Рисование на тему: «Лесное царство».
Коллективная аппликация на тему: «Береги наш лес!».
Изготовление поделок из бросового материала «Куда девался мусор?»
Разучивание песен, танцев, инсценировок к экологическим праздникам.
Экологические праздники и развлечения: «Волшебный кристалл Весны», «День рождения Платана», «Праздник Кубанского урожая».

Речевое развитие:

Беседы: «Природа и человек», «Елкины иголки», «Помогите птицам», «Кто в лесу вредный, а кто полезный?», «Вода - это жизнь».
Чтение художественной литературы:
Н. Рыжова, И. Рыжов «Экологические сказки и рассказы», В. Кастрючин «Сказки волшебного сада», «Сказки волшебного родничка», Д. Озерова «О природе и животных», М. Пришвин «Про птиц и зверей», Н. Рыжова «Не просто сказки», И. Еранов «Лесные жители в опасности», В. Бианки «Сказки

и рассказы о животных», Н. Рыжова, С. Мусиенко «Вода вокруг нас». Приметы, пословицы, поговорки и загадки о природных явлениях. Прослушивание фонограмм: пение птиц в лесу, шум леса, морского прибоя, бурной реки, водопада, журчание ручейка и т. п. Рассмотрение иллюстраций, фотографий по темам: «Природа родного края», «Растения и животные из «Красной книги Краснодарского края», «Экологическая азбука», «Правила поведения в природе». Разучивание песен к тематическому занятию и экологическим праздникам (по выбору музыкального руководителя).

Игровая деятельность:

Подвижные (экологические) игры: «Мой лес», «Маша и букашка», «Поможем пингвинам очистить льдину», «Воздух, Земля, Вода», «Очистим водоем от тины».

Сюжетно - ролевые игры: «Путешествие в мир природы», «Зеленый город», «Происшествие в лесу», «Мы из «Красной книги», «Фотоохота в лесу», «Прогулка в лес», «Лесник», «Мы едем в зоопарк», «Путешествие по реке».

Дидактические игры: «Природа и человек», «Назови дерево», «Кто, где живет?», «Что есть у дерева?», «Кто и что делает из дерева?», «С какого дерева лист?», «Назови меня», «Кто дружит с деревом?»; «Что за птица?», «Птички на кормушках», «Живое - неживое», «Не ошибись!», «Что вырастили люди?», «Подбери пару», «Чудо - дерево», «Зеленый рюкзак»; «Угадай, какой ты зверь?», «Хищник-добыча», «Закончи предложение», «Какое время года?», «Вершки и корешки», «Ходят капельки по кругу», «Волшебный круг», «Выбери правильную дорогу».

Работа с родителями:

Привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности «Эколята - дошколята».

Консультации на тему: «Взаимодействие ДОО и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края», «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка», «Сказочные опыты. Удивительные свойства воды», «Экология и здоровье. Какие растения можно назвать комнатными санитарами».

Родительское собрание на тему: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях».

Оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»

Оформление выставки детских работ «Красная книга природы Краснодарского края». Совместное оформление альбома «Наша «Красная Книга».

Проведение природоохранных акций с привлечением родителей на тему: «Гостеприимная кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц),

«Земля наш дом - пусть будет чисто и красиво в нём!» (озеленение и благоустройство территории детского сада).

Проведение праздников и развлечений: «Праздник Кубанского урожая», «День рождения Платана», «Волшебный кристалл Весны».

Результат проекта: Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, значимой и экологической деятельности детей с учетом развития личности, их возрастных особенностей. Проект позволил создать условия для эффективного формирования у воспитанников культуры познавательной деятельности в области экологии, активизировать систему работы с общественностью по формированию у детей ответственного отношения к природе; повысил уровень знаний о законах живой и неживой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и сформировал у них ответственное и бережное отношение к окружающему миру в целом.

Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии и принимали активное участие в воспитательно-образовательном процессе.

Продукты проекта:

Цветник на участке детского сада.

Саженцы деревьев, высаженные взамен старых (спиленных).

Создание «Красной книги природы МБДОУ №209».

«Приложение»

Игры с водой

Они не только чрезвычайно увлекательны, но и очень полезны: дети получают возможность устанавливать физические закономерности, овладевать представлениями об изменении вещества, познавать его свойства и возможности. Разумеется, игры с водой проводятся не каждый день, поскольку требуется специальное оборудование: большая емкость, наполненная водой, множество мелких предметов - бутылочки, стаканы или миски. Во время игр обязательны комментарии: педагог обращает внимание на то, как ведут себя в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями или без. После таких игр приходится долго наводить порядок. Однако не забудем: дети получают от этих опытов массу полезных впечатлений.

Экспериментируем с тонущими и плавающими предметами. Игрушки не только опускают в воду, но и вылавливают из нее те, которые плавают на поверхности. Попробуйте вместе с детьми проделать этот опыт с предметами из разных материалов. Металл - обычная ложка или другие предметы (по окончании опыта главное - не забыть высушить их и положить на место).

Дерево - ложка, мисочка и др. (по окончании опыта также не забыть

протереть предметы, чтобы они не испортились от влаги). Пластмасса - любые предметы или игрушки, резина. Ткань - кусочки разных тканей, разного размера, по-разному впитывающие воду. Бумага и картон разной плотности, разного размера. Губки разных размеров - поролоновые, резиновые: плавающие, впитывающие воду, тонущие. Дети могут набирать ими воду, отжимать их, вытирают ими мокрую поверхность. Игры с водой, переливание и брызгание особенно любимы детьми. Такие игры можно затевать не только во время купания, но и при любой возможности.

Переливание воды

Приготовьте пластиковые бутылки, пузырьки, стаканчики, мисочки и другие ёмкости различных размеров (вся посуда должна быть небьющейся). Вместе с малышом наполняйте их водой из-под крана: «Буль-буль, потекла водичка. Вот пустая бутылочка, а теперь полная». Переливайте воду из одной посуды в другую.

Фонтан

Если подставить под струю воды ложку либо пузырёк с узким горлышком, получается «фонтан». Обычно такой эффект приводит детей в восторг: «Пш-ш-ш! Какой фонтан получился - ура!» Подставьте пальчик под струю «фонтана», побуждайте ребёнка повторить действие за вами.

Бассейн

Наполнив таз водой, организуйте игру в «бассейн», в котором учатся плавать игрушки (для этого используйте пластмассовых пупсиков): «Вот наши куколочки пришли в бассейн. Какой большой бассейн! В бассейне учатся плавать - вот так. Поплыли!»

Озеро

Наполните большой таз водой - теперь это «озеро», в котором плавают рыбки или уточки: «Вот какое глубокое озеро - много воды! В озере плавают уточки. Вот мама утка. А вот её детки - маленькие утята. «Кря-кря-кря! - говорит утка. - Дети, плывите за мной!» Вот уточки вышли на бережок и греются на солнышке». Придумывайте свои истории.

Художественно-творческая деятельность

Игры с красками

На развитие познавательной активности направлены и некоторые эксперименты с красками. Смешивая их в различных сочетаниях, получая

новые цвета и оттенки, дети открывают новые свойства цвета, его новые возможности. Однако для этих игр потребуется специальный материал: краски, кисточки, клеенчатые фартуки, стаканчики, наполненные водой, клеенки на стол.

Цветная вода

Для проведения игры потребуются акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов можно увеличить). Расставьте стаканы в ряд на столе и наполните водой. Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов - красную, жёлтую, синюю, зелёную (можете начинать с любимого цвета ребёнка, если такой есть, это поможет вовлечь ребёнка в игру) - и разведите в одном из стаканов. Комментируя вслух свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребёнка, внесите элемент загадочности: «Сейчас возьмём на кисточку твою любимую жёлтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой. Интересно, что получится? Смотри, как красиво!»

Смешиваем краски

Смешивая краски, мы получаем возможность создавать новые цвета. Для этого можно сливать воду разных цветов в одном стакане, либо растворять в стакане с чистой водой поочередно несколько красок, можно смешивать краски, используя палитру.

Рисование на мокром листе

Незабываемые ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол или на пол постелите клеёнку. Намочите плотный лист бумаги для акварели (кисточкой или просто окунув в тазик с водой) и положите на клеёнку, пригладив губкой. Окуните кисточку в одну из красок и осторожно проведите по бумаге. Продолжайте, используя другие цвета. Как бы случайно можно провести по рисунку кисточкой с одной водой, без краски - вода создаст на листе нежные, размытые, светлые полутона.

Экологический проект «В гости к нам пришла Весна!» (в средней группе детского сада)

Участники проекта:

Дети, родители и воспитатели средней группы.

Тип проекта:

Познавательный - исследовательский, творческий, игровой.

Срок реализации проекта:

Краткосрочный (2 недели).

Актуальность:

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, научатся наблюдать природу, видеть её красоту овладеют, несложными способами выращивания растений, ухода за животными. Весна - прекрасное время года, когда от сна и холода пробуждается все живое. Ярче светит солнышко, из почек проклевываются клейкие листочки, появляются первоцветы, мы больше времени проводим на воздухе. К сожалению, малыши в силу своего возраста не обращают внимания на происходящие изменения, у них не сформированы знания об изменениях, происходящих в природе весной, они не могут устанавливать связи между живой и неживой природой. Данный проект направлен на то, чтобы с помощью педагога и родителей дать детям недостающие знания о данном времени года и весенних изменениях, происходящих в это время в природе.

Цель:

Закрепление знаний и представлений детей о сезонных изменениях в природе.

Задачи:

Установление простейших связей между живой и неживой природой.
Развитие познавательной активности, мышления, воображения.
Совершенствование умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации;
Воспитание творческой инициативы, бережного отношения к природе.

Предполагаемые результаты:

Расширение знаний детей об изменениях, происходящих в природе весной.
Развитие наблюдательности, творческой и познавательной активности, познавательного интереса к наблюдениям в живой и неживой природе, к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Этапы проекта:

1 этап - Подготовительный

Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

2 этап - Основной

Практическая деятельность по решению проблемы:

Наблюдения и экологические экскурсии.
Беседы с детьми о сезонных изменениях в природе.
Чтение художественной литературы, заучивание стихов, загадок.
Рассматривание альбомов, иллюстраций, картин.
Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, пальчиковых, хороводных игр.
Непосредственная образовательная, художественно-творческая деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование и т.п.).
Оформление выставки.
Экологическая акция «Зеленая весна».
Практическая деятельность в цветнике.

3 этап - Заключительный

Подготовка к развлечению (разучивание песен и стихов).
Проведение экологического развлечения «Приключения Капитошки и его друзей».
Подведение итогов.
Презентация проекта.

План проектной деятельности с детьми:

Социальное развитие:

Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов о весне, первоцветах, животных, птицах, деятельности человека в весенний период.
Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию: «Путешествие капельки», «Дружок - родничок».
Экологическая акция: «Зеленая весна».
Работа с мнемотаблицами: «Времена года. Весна», «Птицы», «Строение растения».

Художественно - творческая деятельность:

Раскрашивание «Весна - красна», «На проталине цветов...»
Аппликация «У солнышка в гостях».
Пластилинография «Первоцветы», «Весенний лес».

Конструирование из воздушных шаров в смешанной технике «Друзья Капитошки».

Разучивание песни из мультфильма «Капитошка» (композитор Г. Сасько)
Экологическое развлечение «Приключения Капитошки и его друзей».

Речевое развитие:

Беседы: «К нам весна шагает теплыми шагами», «Приметы весны», «Что мы зовем живой и неживой природой?» «Какие изменения происходят в природе с приходом весны?» «Как правильно сажать семена в грунт и ухаживать за ними», «Крылатые помощники» «Волшебница - вода».

Чтение художественной литературы:

В. Бианки «Весна», И. Беляков «Подснежник проснулся»,

Г. Скребицкий «Художник - весна», Я. Аким «Села на лавочку первая бабочка», Н. Сладков «Птицы», К. Ушинский «Пчелки на разведке»;

В. Сутеев «Как зима кончилась», русская народная сказка «Как весна зиму поборола».

Чтение стихотворений:

Г. Ладонщикова «Весна», Т. Дмитриев «Весна пришла»,

В. Орлов «Веснушки»; Н. Гончаров «Весной», Е. Баратынский «Весна - весна», Берестов «Воробушки».

Загадывание загадок, чтение пословиц, поговорок, приметы о весне.

Игровая деятельность:

Подвижные игры:

«Воробышки и вороны», «Ручейки и озера», «Ручеек», «Бабочки», «Лохматый пес».

Пальчиковые игры: «Весна», «Солнышко», «Шаловливые сосульки».

Хороводные игры: «Весеннее солнце», «Упрямый хоровод», «Мы на луг ходили...»

Сюжетно - ролевые и творческие игры:

«Весенняя мозаика», «Путешествие по экологической тропе», «Столовая для птиц», «Больница для животных», «Сажаем цветы», «Сам копай, сам сажай - будет сладок урожай!».

Дидактические игры:

«Подскажи словечко», «Когда это бывает?» «Кто, где живет?» «Что происходит в природе?» «Кто как поет?» «Птички», «Наши друзья и знакомые - насекомые», «Кто что делает?» «Четвертый лишний», «Узнай по описанию».

Работа с родителями:

Консультации для родителей: «Ознакомление дошкольников с природой», «Чем занять ребенка на прогулке весной?»

Субботник по озеленению игровых участков ДОУ.

Организация выставки пейзажной живописи на тему «Весна».

Работа родителей с детьми:

Чтение художественной литературы, беседы, совместные прогулки со своими детьми, наблюдения в природе.

Результат проекта:

Проект сформировал у детей элементарные знания о признаках весны, понятиях «живая» и «неживая природа», расширил кругозор детей, развил их творческие способности, повысил уровень мотивации к занятиям, помог выстроить взаимодействие и сотрудничество семьи и ДООУ.

Родители были вовлечены в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и дошкольного учреждения, заинтересовались результатами и продуктами проекта.

Продукты проекта:

Выставка пейзажной живописи на тему «Весна».

Цветник на участке детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад № 209 «Чапаёнок»

Конспект занятия по познавательному развитию (экология)
в средней группе
«Земля - наш общий дом, позаботимся о нем!»



Цель: Дать детям понять, что планета Земля - это наш общий дом, расширять знания детей о природе.

Задачи: Продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, развивать кругозор, мышление, связную речь, воспитывать заботливое отношение к природе.

Ход занятия:

Воспитатель (читает стихотворение):

Земля, где мы с тобой живём-
Наш дом родной, наш общий дом!
Чудес нам всех не перечесть,
Одно у них название есть:
Леса и горы и моря -
Всё называется - Земля!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? *(показывает глобус)*
Правильно, это наша планета - Земля. Земля - это наш общий дом.
Каждый человек, живущий на этой планете, оставляет свой след. Сегодня мы с вами поговорим о том, какой же след мы должны оставить на Земле. Если природа - общий дом, то каждый из вас имеет свой дом. И каждый старается в своём доме поддерживать чистоту и порядок.

Воспитатель: Вот послушайте:

«Люблю я бегать босиком,
Разбрызгивая лужи,
И оставлять следы потом.
Но солнце землю сушит.
Я на асфальте обведу,
Свои следы мелками.
Но ветер тучи принесёт,
И смочит их дождями.
А может, краски попросить?
И, извозив, сандалии,
Так на дороге наследить,
Чтоб все об этом знали?
А мне в ответ: «Земля твой дом.
Грязь разводить не стоит в нём».



Воспитатель: Дети, какой можно сделать вывод? *(ответы детей)*

Правильно, не только в своём доме, но и в природе нельзя мусорить, загрязнять окружающую среду.

Земля - общий дом человека. Все люди на свете одна большая семья. И все стараются, что-то сделать для неё, у кого-то получается, у кого-то нет.

Природа позаботилась о том, чтобы Земля всегда была в «порядке». Сегодня я предлагаю всем вместе посмотреть один поучительный фильм!

Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля» (после просмотра дети обмениваются мнениями).

Воспитатель: Ребята, назовите, какие природные явления вы знаете?
(ответы детей)

Правильно, ветер, дождь, снег, солнце.

Воспитатель: Подумайте, как эти различные природные явления помогают Земле выглядеть так? Например, такое природное явление, как ветер как помогает? *(ответы детей)*

Да. Ветер приносит прохладу, очищает воздух. А что, даёт дождь?
(ответы детей)

Дождь питает растения, даёт влагу.

Воспитатель: Как помогает Земле снег? *(ответы детей)*

Правильно, утепляет землю, покрывает как одеяло, даёт тепло, утепляет деревья, чтобы не замёрзли у них корни.

Воспитатель: А как солнце помогает Земле выглядеть именно так?
(ответы детей)

Солнце даёт свет всему живому. Но солнце не только светит, что ещё делает?
(ответы детей)

Правильно, от солнца исходит тепло, оно греет.

Воспитатель: Ребята, каждый из вас живёт в доме со стенами, но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом.

Послушайте, ребята:

«Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою -

Горы, реки и леса,

И поляны и цветы, и, конечно я и ты».

Воспитатель: Так, в какой мы дом попадаем? Правильно в Дом - природу. Посмотрите, ребята, на эти рисунки обычного дома и дома природы, давайте мы эти дома, сравним.

Отчего в нашем доме бывает светло? (От лампы)

А что можно сравнить с лампой в природе? (Солнце)

Но солнце не только светит, но и греет, значит, его можно сравнить ещё с чем? (С батареей)

В природе идёт дождь, а в нашем доме, что напоминает дождь? (Душ)

В природе ветер, а в доме? (Вентилятор)

В доме есть пол, а в природе? (Земля, почва)

На полу у нас лежит ковёр, а на земле? (Растёт трава)

В обычном доме бывают каменные и деревянные стены, а в доме природы? (Горы и деревья)

У нас горит пламя на газовой плите, а в природе огонь, откуда выходит? (Вырывается из вулкана)

В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах, а у себя в обычном доме человек научился делать снег где? (В холодильнике)

В природе живут, какие животные? (Дикие)

В обычном доме? (Домашние)

В природе дикорастущие растения, а в доме? (Комнатные растения)

Ребята, почему в обоих домах художник оставил часть рисунка не закрашенным, это что? (Воздух)

А зачем нужен воздух, что произойдет, если не будет воздуха?

(ответы детей)

Воспитатель: Давайте проведём небольшой опыт и узнаем, что произойдёт, если не будет поступать воздух в наш организм. Закройте рукой нос. Вы можете дышать? Почему? *(ответы детей)*

Воздух нам нужен, без него мы не сможем жить.

Скажите, пожалуйста, кому ещё нужен воздух, кто ещё не сможет жить без воздуха? (Животные, птицы)

Воспитатель: А теперь мы отдохнём и немножко поиграем.

Физкультминутка: Руки подняли и помахали -
Это деревья в лесу.
Локти согнули, кисти встряхнули -
Ветер сбивает росу.
Плавно руками помашем -
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, покажем -
Крылья мы сложим назад.



Стук в дверь, заходят эколята - лесные жители: Елочка и Шалун (грустные, расстроенные).

Воспитатель: Здравствуйте, эколята, что с вами случилось?

Елочка: Я побывала в своих владениях, в лесу везде слышала жалобные голоса, растений, животных. Все жалобы я записала в Жалобную книгу природы. Ребята, хотите узнать, кто и на что жалуется? Жалуется Ель, вот её жалоба: «Пусто и одиноко мне в лесу, совсем одна я осталась. А ведь вокруг меня когда-то росли ёлки - красавицы, но под новый год появились в лесу жестокие люди с топорами и вырубили их под самый корешок».

Воспитатель: Можно ли без разрешения рубить ёлки в лесу?
(ответы детей)

Ребята, а давайте, мы с вами сделаем доброе дело, изготовим плакаты о бережном отношении к живым елям и развесим в разных местах, чтобы все смогли их увидеть.

Воспитатель: Ребята, а теперь начинаем работу, и не забудьте перечеркнуть ёлочку красной линией, как вы думаете, что обозначает красная линия?

Дети: Нельзя, тревога.

На столах заранее приготовлены трафареты в виде круга, цветная бумага, клей; дети начинают работу, звучит спокойная музыка.

Воспитатель: Молодцы! Какие замечательные плакаты сделали. Пока работы убираем на край стола.

Елочка: Спасибо, ребята, вы помогли лесу. Теперь люди подумают, прежде чем пойдут в лес рубить деревья.

Шалун: Ребята, а я хочу рассказать вам про полянку, которая у меня в лесу. Раньше полянка была очень красивой, но пришли туристы и срубили берёзку на дрова, забросали полянку пустыми банками, фантиками, бутылками.

Просмотр мультфильма.

Воспитатель: Как помочь полянке? Что нужно сделать? *(ответы детей)*
Нужно нам скорее оказаться на этой полянке, а как это сделать? Давайте, скажем «волшебные» слова.

Дети повторяют «волшебные» слова и оказываются на «полянке».

Воспитатель: Вот какой след оставили после себя туристы!

(обращает внимание детей на мусор)

Ребята, надо помочь Шалуну, навести порядок, так как это портит красоту леса, а бутылки могут быть опасны для зверей, а так же, стать причиной пожара.

Проводится игра «Очистим полянку от мусора».

Воспитатель: Какие молодцы! Помогли Шалуну, навели порядок у него на полянке.

Шалун: Я очень рад, что познакомился с вами, оставайтесь друзьями природы, берегите лес. На память, я вам дарю свою «Жалобную книгу природы» и хочу, чтобы она оставалась всегда пустой, чтобы никто не жаловался.

Воспитатель: Ну что ж, ребята, эколятам - лесным жителям мы помогли, оставили свой добрый след на полянке, пора нам возвращаться в нашу группу.

Дети прощаются с лесными жителями и с помощью волшебных слов возвращаются в группу.

Воспитатель: Давайте будем беречь планету -

Во всей вселенной похожей нет.

Во всей планете только одна,

Для жизни и дружбы она нам нужна!

Сегодня, ребята, мы с вами говорили о том, наша природа нуждается в нашей защите. Вы хотите стать друзьями и защитниками природы? Тогда пообещаем беречь природу и сохранить нашу планету зеленой для будущих поколений!

Звучит Гимн Эколят - юных защитников природы Т. В. Зотовой.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад № 209 «Чапаёнок»**

**Конспект занятия по познавательному развитию (экология) на тему:
«Береги свою планету, ведь другой такой на свете нету»
для детей подготовительной группы**



Цель

© Формировать экологическую культуру дошкольников.

Задачи

© Формировать знания детей о способах охраны окружающей среды;

© Закреплять понятия: экология, эколог, планета, отходы, загрязнение;

© Развивать умение логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения;

© Расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней;

© Воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам.

Оборудование

Видео мультфильма «Мальчик и Земля», смайлики, компьютер, фото-слайды (загрязнения воздуха, воды, земли); различный мусор (мишура, шпульки от ниток, зубочистки, фантики от конфет, рекламные буклеты). Дидактическая игра «Подбери картинку», аквариум (имитация загрязненного водоема), удочка, сочок, аудиосистема.

Предварительная работа

Рассматривание иллюстраций экологического содержания, беседы с детьми.

Ход занятия

Дети входят в группу, становятся в полукруг.

Воспитатель читает стихотворение

- Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: Доброе утро!

- Доброе утро!- солнцу и птицам.

- Доброе утро!- улыбчивым лицам.

- Доброе утро, уважаемые гости!

- Ребята, а какое у вас сегодня настроение? Покажите мне свое настроение, выбрав смайлика с соответствующей мимикой.

(Дети выбирают смайлика и показывают воспитателю)

- Что с вами случилось, мне непонятно? Почему у вас у всех грустные смайлики? (Ответы детей, объясняют, почему у них такое настроение)

- Я знаю способ, как улучшить ваше настроение. Приглашаю вас в кинотеатр.

(Дети садятся на стульчики)

Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля»

Во время просмотра воспитатель читает стихотворение:

- Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг –

Тут речка, там зеленый луг.

Леса, и горы, и моря, -

Всё называется Земля!

(После просмотра мультфильма, проводится беседа с детьми).

- Ребята, давайте с вами разберемся, за что Земля обиделась на мальчика?

(Ответы детей)

- А вы можете помочь ему исправить ситуацию? Ведь нас с вами это тоже касается. Мы жители этой планеты (Ответы детей).

- Три клада у планеты есть. Можете назвать их? (Ответы детей)

Вода, земля и воздух – три ее основы.

Слайд 2

- Посмотрите на экран. Из-за чего ухудшается качество воздуха?

(Из-за выхлопных газов от машин и заводов, от пожаров загрязняется воздух, и конечно от сигарет)

- Давайте с вами на минуту перенесемся в то место, где сильно загрязнен воздух. Выхлопные газы машин наполняют наш нос и рот. Закройте пальцами нос, а ладошкой другой руки закройте одновременно рот (дети выполняют).

- Что произошло? (Нечем дышать, не хватает воздуха)

- Правильно, мы не можем с вами жить без воздуха, мы должны дышать чистым воздухом и постараемся сейчас найти способы его очищения.

Подойдите к столу, где лежат карточки с заданием. Вам нужно найти карточку с вариантом очищения воздуха и положить ее рядом (дети самостоятельно выполняют задание).

- Молодцы, ребята все правильно выполнили. Воздух вокруг нас стал чище. Давайте вдохнем.

Проводится **дыхательная гимнастика «Дыхание»**

Подыши одной ноздрей,

И придет к тебе покой.

1 – правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки, левой ноздрей делать тихий, продолжительный вдох;

2 – как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки. Через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх.

- Ребята! Отгадайте загадку о втором кладе планеты:

Меня пьют, меня льют

Всем я нужна, кто такая я? (Вода)

- Как мальчик в мультфильме относился к воде?

- Скажите, для чего нам нужна вода? (Пить, купаться, вода нужна животным и растениям)

- Что вы можете рассказать о воде, просмотрев картинки? (Замусоренная, мутная, грязная)

Слайд 3, 4

- Я предлагаю вам подойти к столу и очистить водоем от мусора.

Задание «Очисти водоем от мусора»

Дети подходят к столу, где стоит аквариум - имитация водоема и сочком вылавливают мусор из него, собирая в ведерко (во время выполнения задания звучит музыка).

- Молодцы, вы быстро справились с этим заданием. Водоем стал чистым. А теперь я хочу узнать, как вы умеете беречь воду.

Физкультминутка

Упражнение «Капелька воды»

Упражнение выполняется стоя, руки опущены.

Присесть, медленно встать, одновременно поворачивая обе руки в сторону, снова присесть (повторить 6-8 раз).

- Ой, посмотрите, капельки воды вытекли из водоема, давайте нежно, аккуратно возьмем их, и так же нежно, передадим друг другу, и перельем в водоем.

- Ребята, вы поняли, что воду нужно беречь? Как это сделать? (Экономить воду, не загрязнять)

А теперь послушайте загадку о третьем кладе планеты:

- Её все матушкой зовут,

По ней все ножками бегут (Земля).

- Как мальчик из мультфильма вел себя по отношению к Земле? (Ответы детей)

Слайд 5

- Да, ребята, прямо скажем ситуация плачевная. Замусорили мы нашу Землю. Вы знаете о том, что каждый человек за год выбрасывает тонны мусора – это целый грузовик. Очень скоро, если ничего не придумать, человечеству придется спасать себя от мусора.

- Ребята, скажите, можно ли сжигать мусор? (Нет, он выделяет вредный дым) А закапывать в землю? (Не всё сгнивает в земле)

- Мусор можно перерабатывать, и уже везде строят мусороперерабатывающие заводы. Сейчас, ребята, придумали сортировать мусор, чтобы в дальнейшем, было удобней его перерабатывать. Для этого, на каждой «мусорке», есть специальные контейнеры.

Слайд 6

- Ребята! Поговорим с вами о том, какую вторую жизнь можно дать мусору? Что же можно придумать? Может мусор можно как-то использовать? (Дети высказывают свои предложения).

Правильно, ребята. Мы с вами уже придумали, как использовать пластиковые крышки от детского питания и теперь в нашей группе много игр, с использованием этих крышек. Предлагаю продолжать использовать «бросовый материал» и дальше, например, для изготовления поделок и т. п., таким образом, мы тоже можем внести свой вклад спасение нашей планеты от загрязнения (на экране появляются картинки с изображением поделок из «бросового материала»).

Слайды 7-12

- Вы сегодня многое узнали о природе и способах её охраны. Этим занимается целая наука – **Экология**, люди, которые занимаются этой наукой, называются – **Экологи**.

Слайд 13

А вы, ребята, хотите стать юными защитниками природы, помочь сохранить нашу планету зеленой для будущих поколений? Тогда предлагаю вам вступить в ряды юных экологов и дать **обещание** нашей планете беречь и охранять ее!

Слайд 14

(Дети читают стихи по очереди и передают друг другу глобус, остальные дети повторяют)

1 ребенок

Вот Земля – наш светлый дом.

Много есть соседей в нем:

И мохнатые козлята,

И пушистые котята.

2 ребенок

И извилистые речки,

И кудрявые овечки.

Травка, птички и цветы,

И, конечно, я и ты.

3 ребенок

В этом славном доме нужно,

Жить со всеми очень дружно,

Никого не обижать,

Всех соседей уважать.

4 ребенок

Ведь, правда, друзья, хорошо на планете?

За все на Земле мы с вами в ответе!

Давайте беречь от невзгоды любой

Большой и доверчивый Шар голубой!

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад № 209 «Чапаёнок»**

**Конспект занятия по познавательному развитию (экология) для старших
дошкольников
«Для чего человек сажает леса?»**

«ДЛЯ ЧЕГО ЧЕЛОВЕК САЖАЕТ ЛЕСА?»



Цель:

- Формировать у детей знания о значении деревьев в жизни человека.

Задачи:

- Закреплять знания детей о знакомых деревьях; условиях необходимых для их роста.

- Учить отгадывать загадки; решать проблемные задачи; осознано применять знания о правилах поведения в лесу.

- Развивать любознательность, память, умение делать выводы.

- Воспитывать любовь к природе.

Предварительная работа:

Рассматривание лиственных и хвойных деревьев на территории детского сада, рассматривание иллюстраций о значимости деревьев, чтение художественной литературы природоведческого характера.

Оборудование:

Картинки: к играм «Назови дерево», «Что есть у дерева?»; «Правила поведения в лесу».

Ход:**Презентация «Для чего человек сажает леса?»****Слайд 1.**

Воспитатель: Ребята, я хочу, чтобы у всех было хорошее настроение, доброе утро и добрый день. Наше тепло, наше хорошее настроение, с воздушным поцелуем пошлём друг другу. Сегодня я предлагаю всем вместе отправиться в удивительное путешествие, а где мы с вами окажемся, вы догадаетесь, если посмотрите на экран.

Слайд 2, 3.

Звучит фонограмма «Шум леса».

Воспитатель: Да, ребята, мы с вами оказались в лесу. Кто-нибудь из вас хоть раз в жизни гулял в лесу? Тогда вы без труда ответите на вопрос: Как вы думаете, где воздух чище в городе или в лесу? Почему?

Дети: В лесу воздух чище, потому что там много деревьев.

Воспитатель: А что надо сделать, чтобы в городах воздух стал чище?

Дети: Посадить разные деревья.

Воспитатель: Как вы думаете, человек может прожить без леса?

Дети: Нет, деревья очищают воздух от пыли и грязи, лес - это «лёгкие планеты».

Слайды 4, 5.

Воспитатель: Что же даёт человеку лес?

Дети: Свежий воздух, лекарственные травы, грибы, ягоды.

Воспитатель: Ребята, а еще дерево - это дом для множества живых существ.

Слайд 6.

В ветвях деревьев вьют гнёзда птицы, в дупле дерева могут жить белки, совы, поселиться дикие пчёлы.

Слайды 7, 8.

Среди корней устраивают себе норы змеи, ежи, под корой живут различные насекомые, муравьи строят себе муравейники.

Слайды 9, 10.

Деревья - большие друзья и человеку, и всем живым существам. И мы должны быть благодарны деревьям.

Слайд 11.

Воспитатель: Перед тем как посадить дерево, надо выяснить, будет ли оно расти в наших условиях. Вырастет ли у нас пальма, апельсиновое дерево?

Дети: Нет. Эти деревья растут в жарких странах, где тёплый климат.

Воспитатель: Правильно, значит, у нас сажают деревья, которым подойдет наш климат. Назовите, какие это деревья?

Слайд 12.

Дети: Берёзы, дубы, рябины, тополя, платаны, клены, осины, липы...

Воспитатель: Скажите, как называется лес, где растут перечисленные вами деревья?

Дети: Лиственный.

Слайд 13.

Воспитатель: Как называется лес, где растут ели, сосны, кедр?

Дети: Хвойный.

Слайд 14.

Воспитатель: А если в лесу растут и лиственные и хвойные деревья?

Дети: Смешанный.

Слайд 15.

Воспитатель: Молодцы. А теперь я хочу загадать вам загадки:

Слайд 16.

- Что это за дерево? (берёзка)
- Что вы на ней видите? (серёжки, почки)
- Почки очень нежные и трогать их нельзя.

Воспитатель: Давайте рассмотрим берёзку, из каких частей она состоит? (ствол, ветки...)

- Что же это за девица?

Не швея, не мастерица?

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год... (ёлка)

Слайд 17.

Воспитатель: Как вы узнали, что это ёлка? (у ёлки ветки растут снизу, веточки тянутся к солнцу, на ветках растут иголки).

Давайте рассмотрим ель, листочки у ёлки в виде иголочек, а шишки - плоды, они служат кормом для лесных жителей.

Слайд 18.

Воспитатель: У всех деревьев разные листья, стволы, кора. Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Что есть у дерева?»

Игра «Что есть у дерева?» (строение дерева)

Слайд 19.

Есть у дерева крепкие корни,
глубоко схоронились в земле,
чтобы дерево крепко стояло,
чтобы ветки и листья питало.

Есть ствол, а на стволе кора,
Если жара укурует она.
Ну а если сильный мороз,
Ствол защитит, чтобы он не замерз.

Воспитатель: А кого же можно встретить в лесу на деревьях? (птиц)

Слайд 20.

Звучит фонограмма «Пение птиц».

- Слышите пение птиц - это лесной оркестр. Ранним утром все лесные жители поют и играют, кто на чём, и кто как умеет. Можно услышать и барабанную дробь дятла «тр-р-р, тр-р-р».

Слайд 21.

Как барабанит дятел? (дети повторяют за воспитателем).

- Здравствуй дятел, наш приятель! Дятел - это лесная птица. А как можно о нём ещё сказать? (дятел - санитар леса)

- А почему его называют санитаром леса? (он долбит больные деревья и достаёт своим длинным язычком жучков и червячков)

- А если в лесу живёт много дятлов, какая будет польза лесу? (деревья будут здоровыми)

- Побывал дятел на дереве, подолбил ствол и перелетел на другое дерево.

Отгадайте, кто летает за дятлом?

Сияет в золоте лучей

Зелёная косичка.

У кладовщицы на плече.

Сидит, поёт... (синичка)

Слайд 22.

Песенка у синички очень звонкая. «Тинь-тинь», «тинь-тинь», раздаётся на весь лес. Как поют синички? (дети повторяют за воспитателем).

Перья у синичек жёлтые, чёрные, белые. Крылья и хвост покрыты перьями синего цвета, поэтому их и называли синичками. У синички клюв очень маленький, слабый, поэтому и летают они за дятлами, достают после них жучков и червячков.

Слайд 23.

- Скажите, какую пользу приносят синички?

(они тоже санитары леса).

Воспитатель: Что же происходит в жизни птиц весной? (они откладывают яйца, высиживают птенцов, а деревья служат им местом для сооружения гнезд весной).

Физкультминутка:

В: Что ты делаешь мой лес?

Д: Целый день качаю кроны (движение руками вверх).
В: На кого похож ты, лес?
Д: На высокий дом зелёный (встают на носочки и потягиваются вверх).
В: Почему ты, зелен, лес?
Д: Чтоб меня любили дети (обнимаются друг с другом).
В: Сколько лет тебе, мой лес?
Д: Больше всех на белом свете (руки разводят в стороны).
В: Сколько птиц ты знаешь лес?
Д: Сколько листьев, трав и ряски (попеременно размахивают руками).
В: А когда запел ты, лес?
Д: В миг, когда возникли сказки.

Воспитатель: Сегодня я хочу рассказать вам одну историю. Однажды девочка гуляла с мамой в лесу. Там было много-много красивых цветов, пели птицы. Девочка увидела большой красивый цветок, и хотела его сорвать, но мама ей сказала: «Не трогай цветочек руками, не рви его».

Почему же мама не разрешила дочке сорвать цветок? (ответы детей)

Воспитатель: Да, ребята, мама неспроста не разрешила дочке рвать цветы в лесу. Давайте и мы с вами вспомним правила поведения, которые помогут нам не навредить лесным обитателям.

Презентация «Правила поведения в лесу».

Слайд ы с 1 по 17.

Воспитатель: Богата природа нашей страны, но её богатства не бесконечны, поэтому её нужно беречь и охранять.

«Рыбе нужна вода, птице - воздух, зерно и лес, а человеку нужна Родина. Охранять природу - значит охранять Родину!»

Воспитатель: Давайте все вместе встанем в круг и возьмёмся за руки.

А теперь мы улыбнёмся, крепко за руки возьмёмся, и друг другу на прощанье мы подарим обещанье:

Все вместе: Будем с лесом мы дружить охранять его любить!

Воспитатель: Ребята, а вы хотите, чтобы и у нас с вами на игровом участке вырос свой маленький лес? Тогда я предлагаю всем вместе ухаживать за молодыми саженцами, которые были недавно посажены вместо старых засохших деревьев, а может быть и самим посадить новые саженцы деревьев.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад № 209 «Чапаёнок»**

Экологическая викторина «Знатоки природы».



Цель: закрепить знания детей о природе, создавая условия для формирования коммуникативных речевых функций.

Задачи: систематизировать и уточнять знания детей о природе (перелетных и зимующих птицах, диких и домашних животных, деревьях, лекарственных растениях, рыбах, насекомых); закрепить навыки экологически безопасного поведения в природе.

Ход викторины.

Дети проходят в зал, садятся на стулья. Звучит аудиозапись «Звуки природы».

Ведущий: Что за звуки вы слышите, дети? (Звуки природы).

Много тайн и загадок скрывает от нас природа. Но мы с вами любознательный народ и нам открываются любые тайны! В течение всего года мы узнавали интересные сведения о жизни растений и животных из книг, смотрели познавательные фильмы, рассматривали картины, иллюстрации о природе, ходили в библиотеку. Поэтому знаем ответы на многие вопросы. Сегодня нам предстоит выяснить, дети, какой команды лучше знают природу и могут дать правильные ответы на все вопросы. Итак - внимание! Начинаем игру-викторину «Знатоки природы».

Ведущий: Мы готовились заранее.

И начнём соревнование.

Две команды есть у нас.

Они просто суперкласс!

Представление команд.

В игре участвуют две команды во главе с капитанами.

Первая команда: капитан... (ребенок представляет свою команду)

Наша команда - «Листочки».

Наш девиз: «Бережь леса, поля и реки, чтоб сохранилось всё навеки».

Вторая команда: капитан... (ребенок представляет свою команду)

Наша команда - «Цветочки».

Наш девиз: «Будем природу любить, оберегать, будем взрослым в этом помогать».

Ведущий: Представляю жюри нашей викторины...

Конкурс «Разминка».

Командам нужно дать как можно больше правильных ответов на мои вопросы. Каждая команда отвечает быстро, хором.

Вопросы для команды «Листочки».

-Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? (Зимующие.)

- Как одним словом называют животных, которые живут рядом с человеком? (Домашние.)
- Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей - кто это (Насекомые.)
- Ворона, скворец, воробей, ласточка - кто это? (Птицы.)
- У какого дерева белый ствол? (У березы.)
- Как называется дом муравьев? (Муравейник.)
- Как назвать детеныша коровы? (Теленок.)
- Сколько ног у жука? (Шесть.)
- Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (Кукушка.)
- Кто носит свой дом на спине? (Улитка, черепаха.)
- У каких зверей есть иголки? (у ежа, дикобраза.)
- Кто в лесу всю зиму спит? (Еж, медведь, барсук.)
- Лев - дикое или домашнее животное? (Дикое.)
- Как назвать детеныша лошади? (Жеребенок.)
- Когда собирают урожай с полей и огородов? (Осенью.)
- Сколько ног у паука? (Восемь.)

Вопросы для команды «Цветочки».

- На каком дереве растут желуди? (На дубе.)
 - Чем в основном питаются перелетные птицы? (Насекомыми.)
 - Карась, щука, сом, окунь - это кто? (рыбы)
 - У какого зверя рыжая шубка? (У белки летом, лисы.)
 - Как назвать детеныша свиньи? (Поросенок.)
 - Какая птица лечит деревья? (Дятел.)
 - Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (Скворечник.)
 - Какое растение помогает вылечить рану? (Подорожник.)
 - У какой птицы красная грудка? (У снегиря.)
 - Кто в лесу плетет паутину? (Паук)
 - Почему божьи коровки, в отличие от большинства насекомых имеют яркую окраску. (Они ядовиты)
 - Как одним словом называются животные, которые живут в лесу? (Дикие.)
 - Чем питается бабочка? (Нектаром.)
 - Собака - дикое или домашнее животное? (Домашнее.)
 - Как одним словом называются птицы, которые улетают в теплые края? (Перелетные)
 - Какая птица днем спит, ночью летает, птиц и грызунов в лесу пугает? (Сова)
- Ведущий: Пока жюри подводит итоги разминки, прошу ответить на вопрос: скажите, а надо ли беречь и охранять природу? (да, надо). Тогда все вместе вспомним правила поведения в природе.

Ребенок. Если в лес пришёл гулять,
 Свежим воздухом дышать
 Бегай, прыгай и играй,
 Только, чур, не забывай ...

Ребёнок. Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь:
Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.
Ребенок. Ветки дуба не ломай,
Никогда не забывай
Мусор с травки убирать.
Зря цветы не надо рвать.
Ребёнок.
Из рогатки не стрелять:
Ты пришёл не убивать!
Бабочки пускай летают,
Ну, кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.
Ребёнок. Ты в лесу всего лишь гость.
Здесь хозяин - дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги!
Ребёнок. Охранять мы вместе будем
Этот сказочный народ:
Зайцы, лисы,
Волки, птицы,
Ели, клёны и дубы.
Эти дивные поляны
Нам природою даны.
Ребёнок. Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защищаться,
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни.

Ведущий: Мы любим природу в любое время года.
Мы слышим речек медленную речь...
Всё это называется природой,
Давайте же всегда её беречь!

Ведущий: Спасибо, дети. Теперь проверим, как команды знают «Правила поведения в природе». Командам нужно будет дать правильный ответ, как вести себя в определенной ситуации и показать соответствующий экологический знак.

Конкурс «Как вести себя в природе».

1-я ситуация (для команды «Листочки»)

Гуляли девочки в лесу ранним весенним утром.

-Ой, посмотри, что я нашла. Гнездышко!

-А в нем яичко.

-Может, возьмем его домой, и у нас будет птенчик.

-Мы будем заботиться о нем!

Девочки взяли яичко с собой.

Ведущий: Правильно ли девочки поступили?

Дети: Неправильно. Птенец погибнет, так как ему нужно материнское тепло.

2-я ситуация (для команды «Цветочки»)

Две сестренки гуляли по лесу.

-Какой красивый цветок! Интересно, как он называется?

-Я знаю, это ландыш. Он так хорошо пахнет!

-Давай сорвем его и отнесем маме.

Девочки сорвали цветок, и пошли домой.

Ведущий: Правильно ли поступили девочки?

Дети: Ландыши занесены в Красную книгу, их рвать нельзя, иначе они исчезнут.

3-я ситуация (для команды «Листочки»)

Мальчик шел по лесной тропинке и увидел красивое стройное деревце.

Дерево очень понравилось мальчику, и он решил нацарапать на коре дерева острым ножиком свое имя.

Ведущий: Правильно ли поступил мальчик?

Дети: Кора служит дереву защитой, поэтому повредив кору, дерево может засохнуть и погибнуть.

4-я ситуация (для команды «Цветочки»)

После дождя дети пошли гулять по лесу.

-Посмотри, сколько грибов!

-А вот это мухомор, он ядовит! Сейчас я его, как пну!

И мальчики растоптали мухомор.

Ведущий: Правильно ли поступили ребята?

Дети: У каждого растения и животного своя роль в природе. Да, мухомор ядовит, но уничтожать его нельзя им лечатся некоторые животные, например, медведи, олени и лоси.

Ведущий: Молодцы, обе команды дали правильные ответы и показали экологические знаки.

Ведущий: Пока жюри оценивают ответы команд, предлагаю отгадать загадку:

Его весной и летом мы видели одетым.

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

Но зимние метели

В меха его одели (Дерево).

- Молодцы, правильно отгадали загадку. Дети, давайте представим, что мы с вами стали деревьями.

Проводится разминка «Станем мы деревьями».

Станем мы деревьями,

Сильными, большими.

Ноги - это корни,

Их расставим шире,

(Ставят ноги на ширине плеч, руки на пояс.)

Чтоб держали дерево,

(Ставят один кулак на другой.)

Падать не давали,

Из глубин подземных

Воду доставали.

(Наклоняются, складывают ладони чашечкой.)

Наше тело - прочный ствол.

(Разгибаются, проводят ладонями вдоль тела сверху вниз.)

Он чуть-чуть качается

(Покачиваются из стороны в сторону.)

И своей верхушкой

(Складывают ладони шалашиком.)

В небо упирается

(Поднимают соединенные руки над головой.)

Наши руки - ветви

(Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны.)

Крону образуют.

(Смыкают пальцы.)

Вместе им не страшно,

(Качают головой.)

Если ветры дуют.

(Качают поднятыми руками.)

Ведущий: Молодцы, прошу команды занять свои места. Следующий конкурс «Четвертый лишний». Узнаем, какая из команд хорошо знает деревья.

Интерактивная игра «Выбирай-ка». «Четвертый лишний. Деревья».

Ведущий: Каждой команде предлагаю определить лишнее изображение. Нужно назвать номер с лишним изображением, и объяснить, почему вы так считаете (каждая команда по очереди называет лишний предмет). Команды, внимание на экран!

Ведущий: Вижу, что участники обеих команд знают и любят родную природу, знают, как себя вести, чтобы ей не навредить. А если мы что-то любим, то называем ласково.

Конкурс «Ласковые словечки».

Ведущий: По очереди каждой команде буду называть слово, а вы должны будете хором назвать это слово ласково.

Команда «Цветочки»: ручей, дождь, солнце, цветок, дерево, облако, проталина, лужа.

Команда «Листочки»: почка, гнездо, трава, птица, лиса, капля, паук, ветер.

Ведущий: Жюри подводит итоги этого конкурса, а мы переходим к следующему испытанию.

Конкурс «Лесные Айболиты».

(Презентация) В лесу очень много полезных растений. Вам нужно отгадать загадки о лекарственных растениях и сказать, чем они полезны. Внимание на экран!

1. Он красивой розе брат,
Витамином «С» богат,
Если ты не виноват,
Все равно имей в виду,
Может уколоть в саду (шиповник, богат витамином С, лечит простуду)

2.Посмотри, какой цветок!
Как вплести его в венок?
В шапке беленькой стоит,
А подуешь - улетит? (одуванчик, отвар корня одуванчика улучшает аппетит, лечит желудок)

3. Какое лекарственное растение определяют даже слепые?

Зелёный Огонь

Рукою не тронь.

Рукою не тронь!

Обжигает ладонь (крапива, останавливает кровотечение, укрепляет волосы)

4. Вот цветочек на поляне,

Серединка солнцем взглянет,

Сам же в беленькой рубашке.

Хороши в траве... (ромашки, ромашка аптечная помогает от простуды и кашля, лечит горло)

5. Тонкий стебель у дорожки.

На конце его - серёжки.

На земле лежат листки -

Маленькие лопушки.

Нам он - как хороший друг,

Лечит ранки ног и рук (подорожник, лист подорожника помогает при ссадинах и ранах, сок лечит желудок)

6. Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи (малина, помогает снижать температуру, давление, используют при простуде)

7. Назван он ласково именем мальчика,

Дружит с ромашкою и с одуванчиком

Строен и крепок его стебелёк,

В поле растёт этот синий цветок.

Как же прозвали его... (василёк, помогает улучшить пищеварение, широко применяется в косметологии)

8. Вкусен чай и ароматен,

С ней он легок и приятен:

Листочки сорваны, помяты.

Что ты вдыхаешь? - Запах... (мяты, используют как успокоительное средство)

Конкурс «Звери, птицы, рыбы, насекомые».

Ведущий: Для следующего конкурса с каждой команды нужно по 4 человека.

Участникам необходимо распределить животных, птиц, насекомых, рыб по видам. Каждый вид в свой обруч.

В обруч с изображением схемы животного необходимо разместить всех животных; в обруч, где имеется схема насекомого - разместить насекомых; в обруч с изображением схемы птиц - всех птиц; в обруч со схематичным изображением рыб - всех рыб.

Ведущий: Пока участники команд выполняют задание, предлагаю всем поиграть в игру **«Доскажи словечко»**.

- Хитрая, как...лиса.
- Трусливый, как...заяц.
- Изворотлив, как...уж.
- Упрямый, как...осёл.
- Колючий, как...ёж.
- Голодный, как...волк.
- Здоровый, как...бык
- Неуклюжий, как...медведь.
- Ползет, как...черепаха.

Ведущий: Объявляется музыкальная пауза. Пока жюри проверяют правильность выполнения задания, все дети приглашаются на музыкально-ритмическую игру **«Зверобика»**.

Ведущий: Следующий конкурс для наших команд. Вам нужно выбрать игрока, которому вы доверите выполнить задание. Я читаю предложение, а вы исправляете ошибки.

Конкурс «Исправь ошибку».

Задание для команды «Цветочки»

Червяк клевал скворца.
Песня пела соловья.
Мохнатая гусеница съела синицу.

Задание для команды «Листочки»

В цветке стояла ваза.
Грибы собирали детей в корзину.
Пушистая мышка поймала кошку.

Ведущий: Это был последний конкурс. Пока жюри подводит итоги викторины, предлагаю проверить кто у нас самый внимательный и сообразительный.

Игра «Логические задачи».

- У мамы есть кот Пушок, собака Дружок, морская свинка Глаша и дочка Любаша. Сколько детей у мамы? (1 ребенок).
- Что едят крокодилы на Северном полюсе? (крокодилы там не живут).
- Кто громче мычит: свинья или корова? (свинья не умеет мычать)
- Какого цвета волосы у петуха? (у петуха нет волос, есть перья).
- Сколько у змеи ног? (их нет)
- В какое время года опадают листья у ели? (у ели иголки, они не опадают)

Итог викторины:

Ведущая: Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями. Скажите, трудными они были для вас? Что для вас было особенно интересным?

Слово предоставляется жюри...

Награждение команд медалями.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 209»

**СЦЕНАРИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАЗДНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ
«ЭКОЛЯТА - ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»**



Цель: Формирование экологически грамотного отношения дошкольников к природе.

Задачи: Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать навыки бережного отношения к окружающей природе. Воспитывать гуманное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом, желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.

Герои: «Эколята» (дети), ведущий.

ХОД ПРАЗДНИКА

Под гимн «Эколят» дети входят в зал рассаживаются по местам

Ведущий: Здравствуйте дорогие друзья! Мы приветствуем вас на нашем экологическом празднике «Эколята дошколята - друзья и защитники природы!» Недавно мы с вами были приняты в ряды юных защитников природы. Надеюсь, вы не забыли клятву эколят - дошколят? Тогда давайте ее еще раз повторим (*на экране появляется картинка*).

КЛЯТВА ЭКОЛЯТ - МОЛОДЫХ ЗАЩИТНИКОВ ПРИРОДЫ

Клянусь всегда защищать братьев наших меньших.

Клянусь беречь растения, и ухаживать за ними.

Клянусь беречь водоёмы от загрязнения.

Клянусь убирать за собой мусор всегда и везде.

Клянусь заботиться о природе, животных и растениях.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Ведущий: Ребята, а вы не забыли эколят - лесных жителей. Давайте вспомним их имена.

На экране появляются изображения эколят - лесных жителей

Дети: Елочка, Умница, Шалун, Тихоня.

Ведущий: Хочу сказать вам по секрету, что сегодня они пришли к нам в гости.

Под музыку входят Елочка, Умница, Шалун, Тихоня, представляются ребятам

Ведущий: Дорогие ребята, сегодня нас ждет увлекательное путешествие, в которое нас приглашают наши друзья - эколята. Но куда мы отправимся, узнаем, если отгадаем загадку:

В царстве этом есть и звери, и птицы,
Дятел и крот, есть лиса и синица.
Есть комары, муравьи, соловьи.

Он - украшение нашей Земли!

Дети: Это лес, полный тайн и чудес!

Ведущий: Правильно - это лес! С приходом весны лес оживает, становится зеленым, появляются первые цветочки, посыпаются наши хорошие знакомые - птицы и насекомые. Чтобы скорее увидеть всю эту красоту, предлагаю отправиться в наше путешествие на машине.

Дети занимают места в «автомобиле»

ПЕСНЯ «В МАШИНЕ»

Ведущий: Ну что, приехали, ребята, машину оставим на дороге, чтобы не загрязнять чистый лесной воздух. Дальше придется идти пешком.

Под музыку дети идут по кругу, подходят к «Солнышку»

Дети по лесу гуляли (шагают),
За природой наблюдали (смотрят по сторонам),
Вверх на солнце посмотрели (вдох через нос),
И их лучики согрели (выдох).
Бабочки летали (моргают быстро глазами),
Крылышками помахали,
На нос села вдруг пчела (дотрагиваются пальцем носа),
Посмотрите вниз, друзья, (опускают глаза вниз).
Мы листочки приподняли (приседают),
В ладошку ягоды собрали (собирают),
А потом все дружно встали (поднимаются)
Великанами мы стали (поднимаются на носочки, руки вверх)
Хорошо мы погуляли (руки в стороны)
И нисколько не устали!

Ведущий: Ребята, посмотрите, нас встречает теплое весеннее солнышко. Каждый новый день начинается с солнечного лучика, который улыбается ласковой улыбкой и говорит нам: «Добрый день!»
Давайте и мы поприветствуем наше солнце, небо и землю.

Ребёнок: Праздник солнца и весны!
Отмечать решили мы.
Солнце, солнце ярче грей
Будет праздник веселей!

Ребёнок: Чтоб звенел веселый смех,
Детвора не плакала,
Светит солнышко для всех,
Светит одинаково.

Ребёнок: Солнце нам откроет день,
Золотистым ключиком,
Чтоб досталось на земле -
Каждому по лучику!

ТАНЕЦ «С СОЛНЫШКОМ»

Ведущий: Ребята, Елочка хочет мне что-то сказать (к воспитателю подходит Елочка и тихо шепчет на ухо). Ах, вот в чем дело!

Ведущий: Люди мусор раскидали,
За собою не убрали,
Все цветы завяли,
Бабочки пропали.
Давайте поможем лесным жителям, наведём порядок на поляне. Тогда снова на ней расцветут красивые цветы.

ИГРА «ЧИСТАЯ ПОЛЯНКА»

Ведущий: Вот видишь, Елочка, ребята собрали весь мусор. А теперь давайте украсим нашу полянку цветами.

ИГРА «УКРАСИМ ПОЛЯНКУ ЦВЕТАМИ»

Ведущий: Шалун приготовил для вас загадки: Готовы отгадывать?

Дети отгадывают загадки:

У неё 4 крыла, тело тонкое, словно стрела,
И, большие, большие глаза (Стрекоза).

Сок цветов душистых пьёт, дарит нам и воск, и мёд.
Людям всем она мила, а зовут её... (Пчела).

Очень маленький на вид, надоедливо звенит.
Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь (Комар).

Этот маленький скрипач изумрудный носит плащ.
Он и в спорте чемпион; ловко прыгать может он (Кузнечик).

Тёмен, да не ворон, 6 ног без копыт.
Летит - воет, падёт - землю роет (Жук).

Он работник настоящий, очень - очень работающий.
Под сосной, в лесу густом из хвоинок строит дом (Муравей).

Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок, любит пить цветочный сок (Бабочка).

Всех жучков она милей. Спинка красная у ней,
А на ней кружочки - чёрненькие точки (Божья коровка).

Ведущий: Молодцы, справились с заданием. А мою загадку отгадаете?
Белоствольные красавицы
Дружно встали у дорожки,
Книзу веточки спускаются,
А на веточках сережки (Береза)
Березка предлагает с ней поиграть.

ХОРОВОД «БЕРЕЗКА»

Ведущий: Что ж, хорошо повеселились, поиграли с березкой, но пришла пора отправляться дальше, Тихоня хочет показать нам лесное озеро.

Под музыку дети идут по кругу, подходят к «Озеру»

Дети по лесу гуляли (шагают),
За природой наблюдали (смотрят по сторонам),
Вверх на солнце посмотрели (вдох через нос),
И их лучики согрели (выдох).
Бабочки летали (моргают быстро глазами),
Крылышками помахали,
На нос села вдруг пчела (дотрагиваются пальцем носа),
Посмотрите вниз, друзья, (опускают глаза вниз).
Мы листочки приподняли (приседают),
А потом все дружно встали (поднимаются)
Великанами мы стали (поднимаются на носочки, руки вверх)
Хорошо мы погуляли (руки в стороны)
И несколько не устали!

Ведущий: Что случилось с озером? Какая грязная вода. Ребята, здесь то же понадобится наша помощь, тина и мусор загрязняют воду в озере, нужно очистить его.

ИГРА «ОЧИСТИМ ОЗЕРО»

Ведущий: Мы продолжаем наше веселое путешествие. Умница приготовила для вас новое задание. Вы должны назвать группы предметов, которые увидите, одним словом. Громко дружно, весело отвечаем на вопросы!

ИГРА «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

На экране появляются картинки, дети называют их одним словом

- 1) Волк, лиса, медведь, - это (животные).
- 2) Клубника, черника, малина, - это... (ягоды).
- 3) Ель, берёза, ива - это... (деревья).
- 4) Воробей, соловей, дятел - это... (птицы).
- 5) Опята, боровик, подосиновик, мухомор - это... (грибы).
- 6) Божья коровка, кузнечик, бабочка... (насекомые).

Ведущий: Ну что, Умница, ребята, справились с заданием? Молодцы! А это, что еще за сообщение? *(на экране появляется изображение горящего леса)*
Да это же настоящий пожар! Срочно нужна наша помощь!

ИГРА «ПОТУШИ ОГОНЬ!» (С ОГНЕТУШИТЕЛЯМИ)

Ведущий: Храбрые пожарники, справились с заданием, потушили огонь!

Выходят Елочка, Умница, Шалун, Тихоня, благодарят ребят за помощь

Ведущий: Ну что ж, вот и пришла пора прощаться с эколятами - лесными жителями. Природа - это дом, в котором мы живем, давайте же всегда будем её беречь! Обещаете, ребята?

Дети: Да!

ТАНЕЦ - ИГРА «НЕУНЫВАЙКА»

«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка».

Всем нам известно, что любую воспитательную или образовательную задачу, мы - педагоги, стараемся решать, только взаимодействуя с семьей воспитанника. В свою очередь родители, должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его, как личность.

Используя в своей работе различные виды общения с родителями: Индивидуальные беседы, консультации, различные виды наглядной агитации, мы убеждаем их в необходимости повседневного внимания к детским проблемам, их радостям и огорчениям, успехам и неудачам. Мы пытаемся объяснить родителям насколько правы те из них, кто строит свое общение с ребенком, как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно вникнуть в суть непонятого, в сущность предметов, явлений, действительности.

Перед тем, как дать несколько советов родителям по развитию у детей поисково-исследовательской активности хотелось бы вспомнить слова

Р. У. Эмерсона: «Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам.

Можно и нужно!

Поощряйте любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях и любознательность, которая порождает потребность в исследовании.

Предоставляйте возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами.

Поощряйте экспериментирование с ними, формируя, таким образом, мотив, связанный с внутренним желанием узнавать новое, потому что это интересно, помогайте ему, если нужно, принимайте участие в деятельности.

Побуждайте ребенка доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его активность и волевые усилия. Ваша положительная оценка для него самая важная!

Проявляйте заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата. Все это научит ребенка целеполаганию, осознанию процесса деятельности. Расспросите ребенка о результатах деятельности, о том, как он их достиг (таким образом, он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

Если все же у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясняйте, почему Вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

Нельзя и не следует!

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они кажутся Вам импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как детская любознательность!

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр, и т. п., так как ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности, приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Нельзя постоянно все запрещать!

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

И помните, что если поступок ребенка сопровождается положительными эмоциями, инициативностью и изобретательностью, но при этом не преследует цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

«Ознакомление дошкольников с природой»

Стремление к активному познанию природы появляется у ребенка очень рано. Она притягательна для него благодаря своему красочному миру, который дает малышу много ярких впечатлений, вызывает радостные переживания. Малыш начинает знакомиться с нею еще до того, как произнесет первые слова, сделает первые самостоятельные шаги, откроет первую книгу. Он сосредоточенно рассматривает игрушки, изображающие петушка, рыбку, цветок, забавного лягушонка. На прогулке внимательно следит, как ветер раскачивает ветки деревьев, провожает взглядом летящую в небе птицу.

Умение видеть и понимать состояние живого существа - тонкое движение души, зависящее от интереса к растению или животному, от степени развития наблюдательности, нравственных чувств с этого начинается ответственность за все живое. Выдающиеся педагоги всех времен придавали огромное значение общению детей с природой. В этом они видели средство всестороннего развития. Природа окружает ребенка с ранних лет.

И. Г. Песталоцци отмечал, что это источник, благодаря которому ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям. Он писал: «С самых ранних этапов развития надо вести ребенка во все многообразие окружающей его природы». К. Д. Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка.

В. К. Сухомлинский писал о том, что человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облаков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой природы. Он обращал внимание на необходимость «открыть ребенку книгу природы, как

можно раньше, чтобы каждый день приносил что-то новое, чтобы каждый шаг был путешествием к истокам - к чудесной красоте природы». Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. Ознакомление дошкольников с природой - это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Совместная трудовая практика. «Как научить ребенка сортировать мусор?»



Дорогие родители!

Прекрасной объединяющей работой для папы, мамы и ребенка дома может стать совместная трудовая практика. Предлагаем вам погрузиться в совместный труд и научиться сортировать бытовой мусор дома.

Для работы понадобятся: фартуки и перчатки для взрослого и ребенка, контейнеры для отдельного сбора мусора, наклейки с маркировкой: «Бумага», «Стекло», «Пластик», «Пищевые отходы».

Этапы работы:

1. После надевания фартуков и перчаток покажите ребенку алгоритм сортировки и отдельного сбора мусора: медленно и спокойно продемонстрируйте последовательность действий, и расскажите ребенку, что и как мы сортируем. Важно показывать шаг за шагом, акцентируя внимание ребенка на сложных моментах. При необходимости всю процедуру можно повторить еще раз: «Посмотри, пожалуйста, внимательно и запомни - как я сортирую мусор. А теперь ты!»
2. Предложите ребенку самому повторить весь процесс, при необходимости помогайте в сложных моментах, подсказывая

следующий шаг. В конце работы не забудьте похвалить и отметить старания ребенка, сказать, что у него действительно все получилось хорошо, и он самостоятельно справился с этим сложным заданием. Поздравьте всех участников работы с ее завершением!

3. Каждый день напоминайте ребенку, что он уже знает, как рассортировать мусор. Напомните ему следующий шаг и ждите результат. Через несколько проб у него все обязательно получится!

Важно!

В планировании работы и в практике отдельного сбора мусора помогайте ребенку столько, сколько ему надо, но не больше!

Предложите ему озвучить, в каком моменте ему нужна ваша помощь, а в каком он готов действовать сам. Подбадривайте и добавляйте ему уверенности: «У тебя уже хорошо получается». «Ты рассортировал весь мусор!»

Для облегчения и запоминания сортировки и сбора мусора можно сделать на видном месте плакат с фотографиями и картинками, где будет отображена последовательность - что, зачем нужно делать.

Когда весь процесс будет освоен, и ребенок будет делать все сам, обязательно устройте небольшой праздник «Я умею это делать сам».

Понаблюдайте, удалось ли ребенку перенести усвоенный алгоритм на другие ситуации (например, уборка и сортировка мусора на даче у бабушки и дедушки). Проявляет ли он инициативу, свой замысел в улучшении этого процесса? Предложите ребенку зарисовать алгоритм того. Как он сортирует мусор - для других, младших детей, которые пока еще не умеют это делать сами.

В этой работе вы будете осваивать ценность трудового усилия, навыки хозяина дома, воспитывать бережное отношение к труду людей, приобретать опыт сортировки мусора, осваивать ценность заботы о порядке.

«Экология и здоровье. Какие растения можно назвать комнатными санитарами?»



Всем известно, что комнатные растения положительно воздействуют на органы чувств. Даже простое созерцание зелёных и ярко цветущих растений повышает защитные силы организма.

Начиная знакомить детей с комнатными растениями, обратите внимание на то, что все они без исключения полезны - они очищают нам воздух.

Кроме того, есть растения со

специфической экологической значимостью:

- амариллис, бегония уничтожают микробов;
- аспидистра, алоэ нейтрализуют действия газов;
- циперус, папоротник увлажняют воздух;
- душистая герань положительно влияет при неврозах, заболевании уха (но у отдельных людей может вызвать аллергию);
- каланхоэ лечит раны, насморк;
- хлорофитум и кактусы очищают состав воздуха, поэтому их лучше всего держать вблизи компьютеров и другой оргтехники.

Познакомьте ребёнка с комнатными санитарами и приобщайте его к заботе об окружающем живом мире.



**Посещение выставки «Природа и экология Кубани».
Краснодарский государственный
историко-археологический музей-заповедник им. Е. Д. Фелицина.**

В Краснодарском государственном историко-археологическом музее-заповеднике открылась новая выставка «Природа и экология Кубани», которую мы посетили с ребятами нашей группы.

Выставка рассказывает об уникальной природе Краснодарского края, ее красоте и богатстве, использовании и охране. Особо выделяются проблемы экологии и охраны природы.

Началась экскурсия с нового раздела в экспозиции: «Каменная летопись Кубани», который тут же, привлёк внимание детей.



В числе экспонатов - образцы горных пород, минералов и полезных ископаемых, палеонтологические находки.





Особый интерес вызвал у ребят уникальный, единственный в мире (!) череп ископаемого фанаторийского слона, возраст находки - 2 миллиона лет.

Затем экскурсовод пригласила нас в следующий зал, где был представлен животный мир Кубани.



Из экзотических зоологических образцов следует назвать обитателей высокогорий - тура западного, серну, тетерева кавказского, сипа белоголового, улара кавказского. В лесной зоне встречается самое крупное животное Кубани - горный зубр, а также благородный олень и косуля.



Экскурсовод рассказала нам о том, что зубр, которым мы так любовались, совсем еще теленок, а не взрослая особь. Открытием для нас стало и то, что настоящих зубров на Кубани нет уже очень давно, с двадцатых годов прошлого века. Все ныне присутствующие особи - скрещенные. Чистокровки к сожалению вымерли.



Ребята познакомились с обитателями Азовского и Черного морей (катраном, морским петухом, скорпеной, осетром и др.).



Экскурсовод рассказала, что на выставке представлены виды животных и растений, занесенных в «Красную книгу».



Так из краснокнижных видов на выставке наиболее многочисленны птицы: дрофа, балобан, пеликан розовый, колпица, ходулочник, чеграва.



Так же ребята познакомились с лесными и околоводными птицами (неясыть серая, цапля белая, выпь большая и малая, баклан большой). Охраняемые земноводные представлены гребенчатым и малоазиатским тритонами.

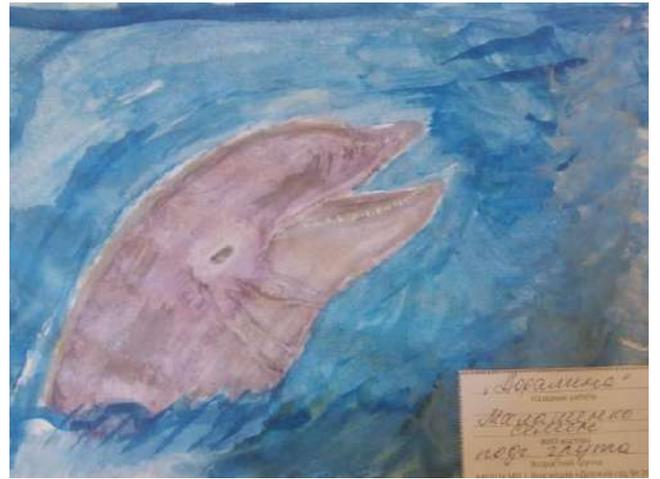


Экскурсовод рассказала ребятам о млекопитающих, которые обитают в Краснодарском крае (шакал, енот-полоскун, лисица, барсук, волк). А самым ярким украшением витрин служат разнообразные представители насекомых (бабочки, жуки, стрекозы). Среди них тоже немало охраняемых видов: махаон, подалирий, жук-олень.



Во время экскурсии ребята познакомились и с ботаническими образцами (объемными и гербарными), которые широко представлены на выставке и повествуют о богатой и во многом уникальной флоре Кубани. Здесь, наряду с обычными видами представлены и очень редкие, охраняемые виды растений.

**ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ РАБОТ
«КРАСНАЯ КНИГА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»**





Совместное мероприятие в Краснодарской краевой детской библиотеке им. братьев Игнатовых «Эколята- дошколята».

В рамках природоохранных, социально - образовательных проектов по экологическому воспитанию ребята нашей группы были приглашены на мероприятие «Эколята - дошколята» в Краснодарскую краевую детскую библиотеку им. братьев Игнатовых.



Организатор мероприятия начала свой рассказ с того, что человек на протяжении многих лет бездумно уничтожал природу, все живое вокруг. Сейчас наша планета оказалась на грани экологической катастрофы и нуждается в срочной помощи.



Ребята предлагали пути выхода из создавшейся ситуации и решили вступить в многочисленную армию юных экологов, ведь даже самым маленьким добрым делом и поступком помочь нашей планете осататься красивой и цветущей.



Организатор мероприятия познакомила ребят с «Красной книгой», в которую занесены исчезающие виды животных и растений, которые так бездумно уничтожал человек, и предложила поиграть в экологическую игру «Маша и букашка». Во время игры ребята учились элементарным правилам поведения в природе, которые помогли девочке Маше не обидеть и подружиться, пусть даже с крошечными, но живыми существами - насекомыми.



Ребята выучили девиз юных экологов:
«Береги свою планету - ведь другой похожей нету!»
и обещали следовать ему всегда!!!